

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение**

**«Институт коррекционной педагогики»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«УТВЕРЖДАЮ»** |
| *Протокол заседания Ученого совета*  *ФГБНУ «ИКП»*  *№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | Директор ФГБНУ «ИКП»  Соловьева Т.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Организация дополнительного образования воспитанников** **с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проживающих в детских домах-интернатах»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Нормативная трудоемкость 36 часов* |  |
| *Форма обучения очно-заочная (с использованием дистанционного* *обучения и электронных образовательных технологий)*  **Составитель:**  **Москва 2023 г.** |

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1 Цель реализации программы –** повышение профессионального уровня сотрудников, обеспечивающих образовательный процесс в области организации дополнительного образования воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проживающих в ДДИ.

**1.2. Планируемые результаты обучения**

Педагог-дефектолог

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция** | **Трудовое действие** | **Знание** | **Умение** |
| Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, проживающих в ДДИ.  Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» | Разработка, корректировка, реализация АООП, в том числе СИПР, программ коррекционной работы с обучающимися.  Организация и проведение первичного и углубленного психолого-педагогического обследования обучающихся с целью разработки содержания СИПР или индивидуальной программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей.  Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проживающих в ДДИ, с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации АООП, СИПР, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.  Организация деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания АООП, СИПР, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.  Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, предусмотренных АООП, СИПР, программой коррекционной работы.  Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве.  Организация активного сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия с окружающими за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с нормами культуры и правилами поведения в обществе, в том числе в условиях инклюзивного обучения. | Законодательство РФ о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР.  Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность.  Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие деятельность ДДИ.  ФГОС общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные.  Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, РАС), обучающихся с ТМНР.  Естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и ТМНР, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, РАС.  Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР разных возрастных групп и способы их реализации.  Основные направления комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.  Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов АООП, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих занятий.  Пути достижения и способы оценки результатов освоения АООП, СИПР, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с учетом их индивидуально-типологических особенностей.  Специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.  Порядок разработки и реализации СИПР (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. | Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в организации образовательного процесса.  Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья.  Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.  Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР, в том числе сурдотехнические средства коллективного и индивидуального пользования, бытовые и учебные тифлотехнические средства, средства двигательной коррекции.  Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с учетом особенностей их развития.  Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.  Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации. |

**1.3. Категория слушателей:** сотрудники детских домов-интернатов, осуществляющие образовательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проживающих в ДДИ.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная (с использованием дистанционного обучения и электронных образовательных технологий)

**1.5. Срок освоения программы:** 36 часов

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1 Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (модулей) и тем** | **Всего часов** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | | **Самостоятельная работа,**  **час** | **Формы контроля** |
| **Лекция,**  **час** | **Интерактивное (практическое) занятие, час** |
| **Модуль 1. Организация общего образования (дошкольного и школьного) воспитанников ДДИ** | | | | | | |
| 1. | Нормативно-правовое обеспечение организации общего, дополнительного образования и профессионального обучения воспитанников ДДИ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | 3 | 1 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 2. | Форматы организации образования воспитанников ДДИ. Направления профессиональной деятельности сотрудников ДДИ по организации дополнительного образования воспитанников с учетом организационного формата. | 3 | 1 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 3. | Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ и СИПР для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 5 | 2 | 1 | 2 | Практическая работа |
| 4. | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДДИ при различных формах организации образования | 5 | 2 | 1 | 2 | Практическая работа |
| 5. | Психолого-педагогическая характеристика воспитанников ДДИ дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 4 | 1 | 1 | 2 | Практическая работа |
| 6. | Особые образовательные потребности воспитанников ДДИ дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их учет при реализации дополнительного образования | 4 | 1 | 1 | 2 | Практическая работа |
| 7. | Современные подходы к организации дополнительного образования воспитанников ДДИ | 5 | 2 | 1 | 2 | Практическая работа |
| 8. | Содержание и технологии дополнительного образования воспитанников ДДИ | 5 | 2 | 1 | 2 | Практическая работа |
| Итого: | | 34 | 12 | 8 | 14 |  |
| **Модуль 2. Аттестационный** | | | | | | |
| 1. | Итоговая аттестация | 2 |  | 2 |  |  |
|  | Итого: | **36** | **12** | **10** | **14** |  |

**2.2 Рабочая программа**

1. **Нормативно-правовое обеспечение организации общего, дополнительного образования профессионального и обучения воспитанников ДДИ** **с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (лекция – 1 час, практическая работа – 1 час, самостоятельная работа – 1 час).**

**Лекция**. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию общего, дополнительного образования и профессионального обучения воспитанников ДДИ. Реализация права на образование. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАОП ДО, ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), профессиональные стандарты.

**Самостоятельная работа.** Изучите раздел профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», касающийся работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Практическая работа.** Разделите нормативные документы,регламентирующие организацию общего, дополнительного образования и профессионального обучения воспитанников ДДИ, на следующие группы:

- Документы, регламентирующие образовательный процесс в РФ в целом

- Документы, регламентирующие получение дошкольного образования детьми с ОВЗ

- Документы, регламентирующие получение школьного образования детьми с ОВЗ

1. **Форматы организации образования воспитанников ДДИ. Направления профессиональной деятельности сотрудников ДДИ по организации дополнительного образования воспитанников с учетом организационного формата. (лекция – 1 час, практическая работа – 1 час, самостоятельная работа – 1 час).**

**Лекция.** Цель и задачи образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Варианты реализации образовательных программ с учетом их формата. Сетевое взаимодействие в реализации образовательных программ. Направления профессиональной деятельности сотрудников, реализующих образовательный процесс.

**Самостоятельная работа.** Изучите письмо Минобрнауки России от 26.05.2014 N ВК-1048/07 «О порядке получения образования воспитанниками детских домов-интернатов» (вместе с «Разъяснениями о порядке получения образования воспитанниками, проживающими в детских домах-интернатах для умственно отсталых детей и домах-интернатах для детей с физическими недостатками»).

**Практическая работа.** Раскройте возможности межведомственного взаимодействия в реализации образовательного процесса воспитанников ДДИ.

.

1. **Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ и СИПР для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (лекция – 2 часа, практическая работа – 1 час, самостоятельная работа – 2 часа).**

**Лекция.** Основные понятия: АООП, СИПР, ИПРА, ИУП. АОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АОП для детей с ТМНР. Структура ФАООП УО, ее варианты. Этапы реализации ФАООП УО. СИПР: структура и особенности. Прием обучающихся в образовательные организации. Психолого-педагогическое обследование. Компоненты СИПР и их содержание: Общие сведения о ребенке. Характеристика обучающегося (оценка психического развития). Индивидуальный учебный план (ИУП. Содержание образования (в школе и семье). Организация условий ухода и присмотра. Перечень специалистов. Программа сотрудничества специалистов с семьей. Перечень необходимых технических средств и дидактического материала. Средства мониторинга и оценки динамики развития ребенка в ходе обучения.

**Самостоятельная работа.** Проведите сравнительный анализ ФААОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и вариант 2.

**Практическая работа.** Составьте СИПР для обучающегося с ТМНР.

1. **Обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДДИ при различных формах организации образования (лекция – 2 часа, практическая работа – 1 час, самостоятельная работа – 2 часа).**

**Лекция.**

Влияние состояния здоровья ребенка на его качество жизни, психологическое состояние и социальную ситуацию развития. Особенности эмоциональной, когнитивной, волевой, коммуникативной сферы ребенка с ОВЗ. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Задачи и направления деятельности психолога в ДДИ. Этапы сопровождения кровной семьи, написавшей заявление о размещении ребенка в учреждении. Алгоритм работы психолога в рамках психологического консультирования. Синдром эмоционального выгорания.

**Самостоятельная работа.** Составьте список литературы по подготовке приемных родителей.

**Практическая работа.** Составьте алгоритм беседы с родителями воспитанника ДДИо ведении здорового образа жизни.

1. **Психолого-педагогическая характеристика воспитанников ДДИ дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** **(лекция – 1 час, практическая работа – 1 час, самостоятельная работа – 2 часа).**

**Лекция**. Понятие «умственная отсталость». Классификация умственной отсталости по МКБ-10. Психолого-педагогические критерии умственной отсталости у детей. Эпидемиология нарушений интеллекта. Этиология умственной отсталости. Варианты психического развития детей-инвалидов. Особенности познавательного развития детей при умственной отсталости в раннем, дошкольном, младшем школьном возрасте и юношеском возрасте. Динамика психического развития. Характеристика психологических проблем детей с умственной отсталостью школьного возраста. Структура нарушений здоровья у детей с легким, тяжелым и глубоким познавательным недоразвитием. Структура психолого-педагогических проблем детей с умственной отсталостью школьного возраста. Комплексное медико-психолого-педагогическое обследование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР. Комплексный подход к анализу медико-психолого-педагогической информации и оценке реабилитационного потенциала ребенка.

**Самостоятельная работа.** Составьте список литературы по познавательному развитию обучающихся с тяжелыми формами умственной отсталости.

**Практическая работа.** Подберите методики психолого-педагогического изучения ребенка с ТМНР.

1. **Особые образовательные потребности воспитанников ДДИ дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их учет при реализации дополнительного образования (лекция – 1 час, практическая работа – 1 час, самостоятельная работа – 2 часа).**

**Лекция.** Понятие «особые образовательные потребности». Структура потребностей. Особые образовательные потребности в представлениях отечественной научной школы дефектологии. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация особых образовательных потребностей в нормативно-правовых документах. Дидактические принципы коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Самостоятельная работа.** Продумайте, как соотносится реализация особых образовательных потребностей с последующим сопровождаемым проживанием воспитанников с ДДИ.

**Практическая работа.** Проиллюстрируйте примерами особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

1. **Современные подходы к организации дополнительного образования воспитанников ДДИ (лекция – 2 часа, практическая работа – 1 час, самостоятельная работа – 2 часа).**

**Лекция.** Особенности организации дополнительного образования воспитанников ДДИ с интеллектуальными нарушениями. Направленность дополнительных общеразвивающих программ. Варианты реализации дополнительного образования воспитанников ДДИ с умственной отсталостью. Деятельность педагога дополнительного образования в ДДИ. Модель дополнительного образования в ДДИ. Задачи дополнительного образования в ДДИ. Принципы реализации модели дополнительного образования в ДДИ.

**Самостоятельная работа.** Приведите примеры реализации форм дополнительного образования воспитанников ДДИ с интеллектуальными нарушениями.

**Практическая работа.** Составьте конспект занятия в кружке художественной направленности для воспитанников ДДИ с умеренной умственной отсталостью в возрасте 8-9 лет.

1. **Содержание и технологии дополнительного образования воспитанников ДДИ (лекция – 2 часа, практическая работа – 1 час, самостоятельная работа – 2 часа).**

**Лекция.** Содержание дополнительного образования воспитанников ДДИ с интеллектуальными нарушениями. Факторы и педагогические условия реализации дополнительного образования воспитанников ДДИ с интеллектуальными нарушениями. Методы дополнительного образования воспитанников ДДИ**.** Специальные методы обучения в реализации дополнительного образования в ДДИ. Средства дополнительного образования воспитанников ДДИ. Организационные формы дополнительного образования в ДДИ. Педагогические условия эффективности дополнительного образования. Ожидаемые результаты дополнительного образования воспитанников ДДИ.

**Самостоятельная работа.** Изучите Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Практическая работа.** В п. 26 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» описано содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологической группы. Выпишите особые условия, относящиеся к дополнительному образованию обучающихся с умственной отсталостью, и приведите примеры их соблюдения на занятиях в кружке спортивно-оздоровительной направленности в условиях ДДИ.

**Итоговая аттестация.**

Контрольная работа.

**РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Текущий контроль**

**Раздел программы.** Нормативно-правовое обеспечение организации общего, дополнительного образования профессионального обучения воспитанников ДДИ в различных формах.

**Форма:** практическая работа

**Практическая работа.** Разделить нормативные документы,регламентирующие организацию общего, дополнительного образования и профессионального обучения воспитанников ДДИ, на следующие группы:

- Документы, регламентирующие образовательный процесс в РФ в целом

- Документы, регламентирующие получение дошкольного образования детьми с ОВЗ

- Документы, регламентирующие получение школьного образования детьми с ОВЗ

Требуется распределить документы из списка, предоставленного в приложении в лекции, на 3 группы в зависимости от их содержания.

**Критерии оценивания.** «Зачтено»: выполненная работа соответствует заданию и требованиям к его выполнению, не менее 80% документов распределены верно. «Не зачтено» выполненная работа не соответствует заданию и требованиям к его выполнению.

**Примеры заданий:**

Распределите нормативные документы,регламентирующие организацию общего, дополнительного образования и профессионального обучения воспитанников ДДИ, на следующие группы в зависимости от их содержания:

- Документы, регламентирующие образовательный процесс в РФ в целом

- Документы, регламентирующие получение дошкольного образования детьми с ОВЗ

- Документы, регламентирующие получение школьного образования детьми с ОВЗ.

Документы в разделах могут повторяться. Работа оформляется в виде документа Microsoft Word и, в зависимости от технической организации курса, направляется на электронный адрес организатора или загружается в личный кабинет слушателя.

**Количество попыток: 3**

**Раздел программы.** Форматы организации образования воспитанников ДДИ. Направления профессиональной деятельности сотрудников ДДИ по организации дополнительного образования воспитанников с учетом организационного формата.

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению.** Выполнить письменную работу на тему «Возможности межведомственного взаимодействия в реализации образовательного процесса воспитанников ДДИ». Объем работы – не менее половины листа А4 шрифтом Times New Roman, одинарный междустрочный интервал, минимум 3 пункта (взаимодействие с медицинскими организациями, взаимодействие с образовательными организациями, взаимодействие с органами соцзащиты населения).

**Критерии оценивания.** «Зачтено»: выполненная работа соответствует заявленной теме, содержанию лекции и требованиям к объему задания. «Не зачтено» выполненная работа не соответствует заданию и требованиям к его выполнению.

**Примеры заданий:**

Слушателям предлагается изучить материал лекции и на его основе подготовить письменную работу в соответствии с требованиями. Работа оформляется в виде документа Microsoft Word и, в зависимости от технической организации курса, направляется на электронный адрес организатора или загружается в личный кабинет слушателя.

**Количество попыток: 3**

**Раздел программы.** Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ и СИПР для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению.** Разработка СИПР для обучающегося с ТМНР. Слушателям предлагается на выбор 3 описания абстрактных детей с ТМНР, в которых указан возраст ребенка, основной диагноз, уровень развития интеллекта, основные психолого-педагогические особенности. Слушатель курсов должен заполнить прилагаемую форму СИПР.

**Критерии оценивания.** «Зачтено»: заполнены все поля СИПР, содержание не менее 70% полей по смыслу соответствует эталонному образцу, который есть у экзаменатора. «Не зачтено»: заполнение полей СИПР не соответствует заданию и требованиям к его выполнению.

**Примеры заданий:**

Ознакомьтесь с краткой психолого-педагогической характеристикой детей с ТМНР. Выберите одного ребенка и кратко заполните СИПР так, чтобы она соответствовала его особым образовательным потребностям. Работа оформляется в виде документа Microsoft Word и, в зависимости от технической организации курса, направляется на электронный адрес организатора или загружается в личный кабинет слушателя.

**Количество попыток:** 3

**Раздел программы.** Обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДДИ при различных формах организации образования

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению.** Разработка алгоритма беседы с родителями воспитанника ДДИо ведении здорового образа жизни. Задание предоставляется в виде кейса, в условиях указывается возраст ребенка, диагноз, социальный статус семьи. Слушателю курса предлагается составить план подготовки и проведения беседы с родителями воспитанника ДДИ из 5-7 пунктов с кратким раскрытием каждого.

**Критерии оценивания.** «Зачтено»: алгоритм беседы соответствует заданию, исходным условиям и требованиям к выполнению. «Не зачтено»: разработанный алгоритм беседы не соответствует заданию и требованиям к его выполнению.

**Примеры заданий:**

Разработайте алгоритм беседы с родителями воспитанника ДДИ о ведении здорового образа жизни.

**Исходные данные:** Ребенок в возрасте 8 лет, умеренная умственная отсталость, нарушения осанки, снижение зрения (корригируется с помощью очков). Родители: полная семья. Мама 34 года, продавец в супермаркете. Папа 38 лет, водитель муниципального автобуса.

Работа оформляется в виде документа Microsoft Word и, в зависимости от технической организации курса, направляется на электронный адрес организатора или загружается в личный кабинет слушателя.

**Количество попыток: 3**

**Раздел программы.** Психолого-педагогическая характеристика воспитанников ДДИ дошкольного и школьного возраста с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению.** Подобрать методики психолого-педагогического изучения ребенка с ТМНР. Работа оформляется в виде списка, в котором должно быть не менее 3 пунктов. В каждом пункте указывается название методики, автор, на что направлена методика, требуется ли специальное оборудование для проведения обследования.

**Критерии оценивания.** «Зачтено»: методики из списка могут использоваться для психолого-педагогического изучения ребенка с ТМНР, правильно указана информация по каждому из пунктов. «Не зачтено» выполненный проект не соответствует заданию и требованиям к его выполнению.

**Примеры заданий:**

Составьте список (не менее 3 пунктов) методик психолого-педагогического изучения ребенка с ТМНР. Для каждой методики укажите: название методики, автора, на что направлена методика, требуется ли специальное оборудование для проведения обследования.

Работа оформляется в виде документа Microsoft Word и, в зависимости от технической организации курса, направляется на электронный адрес организатора или загружается в личный кабинет слушателя.

**Количество попыток: 3**

**Раздел программы.** Особые образовательные потребности воспитанников ДДИ дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их учет при реализации дополнительного образования.

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению.** Проиллюстрировать примерами особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР. Требуется выбрать 1 любую особую образовательную потребность детей с ИН из материала лекции и кратко в свободной форме описать, каким образом она будет проявляться у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

**Критерии оценивания.** «Зачтено»: содержание работы соответствует заданию и требованиям к его выполнению. «Не зачтено» содержание работы не соответствует заданию и требованиям к его выполнению.

**Примеры заданий:**

Выберите 1 любую особую образовательную потребность детей с ИН из материала лекции и кратко в свободной форме опишите, каким образом она будет проявляться у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

Работа оформляется в виде документа Microsoft Word и, в зависимости от технической организации курса, направляется на электронный адрес организатора или загружается в личный кабинет слушателя.

**Количество попыток: 3**

**Раздел программы.** Современные подходы к организации дополнительного образования воспитанников ДДИ

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению.** Составление конспекта занятия в кружке художественной направленности для воспитанников ДДИ с умеренной умственной отсталостью в возрасте 8-9 лет.

**Критерии оценивания.** «Зачтено»: разработанный конспект занятия соответствует заданию, требованиям к его выполнению. «Не зачтено» разработанный конспект мероприятия по тематике или содержанию не соответствует заданию и требованиям к его выполнению.

**Примеры заданий:**

Опираясь на материалы лекции, составьте конспект занятия в кружке художественной направленности для воспитанников ДДИ с умеренной умственной отсталостью в возрасте 8-9 лет.В конспекте укажите тему, цели и задачи, место проведения, необходимое оборудование, методы, которые планируете использовать.

Работа оформляется в виде документа Microsoft Word и, в зависимости от технической организации курса, направляется на электронный адрес организатора или загружается в личный кабинет слушателя.

**Количество попыток: 3**

**Раздел программы.** Содержание и технологии дополнительного образования воспитанников ДДИ.

**Описание, требования к выполнению.** В п. 26 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» описано содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологической группы. Выпишите особые условия, относящиеся к дополнительному образованию обучающихся с умственной отсталостью, и приведите примеры их соблюдения на занятиях в кружке спортивно-оздоровительной направленности в условиях ДДИ.

**Критерии оценивания.** «Зачтено»: составленный список особых условий соответствует содержанию Приказа, приведенные примеры соответствуют тематике и описанному контингенту обучающихся. «Не зачтено» выполненный проект не соответствует заданию и требованиям к его выполнению.

**Примеры заданий:**

В п. 26 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» описано содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологической группы. Выпишите особые условия, относящиеся к дополнительному образованию обучающихся с умственной отсталостью, и приведите примеры их соблюдения на занятиях в кружке спортивно-оздоровительной направленности в условиях ДДИ.

Работа оформляется в виде документа Microsoft Word и, в зависимости от технической организации курса, направляется на электронный адрес организатора или загружается в личный кабинет слушателя.

**Количество попыток: 3**

**Итоговая аттестация**

**Форма:** контрольная работа.

**Описание, требования к выполнению.** Контрольная работа состоит из двух частей: тестирование и решение кейсов. Тест включает задания на дополнение, выбор одного правильного или нескольких правильных ответов. Тест состоит из 10 заданий, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл; максимальное количество баллов - 10 баллов. Задания кейса содержат задачу, которую необходимо решить.

**Критерии оценивания.** 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение теста.

**Примеры заданий:**

**Примерные вопросы тестирования:**

**ВОПРОС 1:**

**Какие группы принципов дополнительного образования детей с умственной отсталостью существуют в педагогической практике? Выберите 3 правильных ответа.**

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

**1.Общедидактические принципы**

2.Образовательные принципы

3.Воспитательные принципы

**4.Частные принципы**

**5.Специфические принципы**

**ВОПРОС 2:**

**Соотнесите наименование направленности дополнительных общеразвивающих программ и задачи, решаемые в рамках этого направления.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера психического развития** | **Задачи** |
| **Техническая** | Развитие технического творчества, интереса к инженерно-техническим технологиям, конструкторской и научно-исследовательской деятельности. |
| **Художественная** | Развитие эстетической культуры, самореализации в творчестве, культуры зрителя и слушателя.  Создание условий для проявления художественных способностей. |
| **Социально-гуманитарная** | Развитие социальной компетенции детей, их познавательных интересов в области гуманитарных наук. |

**ВОПРОС 3:**

**Какие существуют варианты особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью? Выберите 1 правильный ответ.**

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1.**Общие для всех детей с ОВЗ; специфичные для категории детей с ОВЗ; индивидуальные для конкретного ребенка**

**2.**Обязательные и необязательные

3. Образовательные, воспитательные и развивающие

**Примерные кейсы:**

**Кейс 1.** Цель кейса: оценить уровень готовности слушателей к решению задач профессиональной деятельности по организации дополнительного образования воспитанников ДДИ.

**Описание кейса:**

В детском доме-интернате проживают 23 воспитанника в возрасте от 7 до 18 лет. Среди них 10 воспитанников с умеренной умственной отсталостью, 7 воспитанников с глубокой умственной отсталостью, 6 воспитанников с ТМНР. Воспитанники с умеренной и глубокой умственной отсталостью получают общее образование по ФАООП УО (ИН) вариант 2 на базе школы для детей в умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Образование воспитанников с ТМНР осуществляется на основе СИПР на территории ДДИ.

Разработайте модель организации дополнительного образования для каждой группы воспитанников. Если для какой-либо группы не будет организовано дополнительное образование, обозначьте это. В описании модели укажите направленность дополнительных программ, форму организации занятий, какие ресурсы (кадровые и материальные) понадобятся для организации дополнительного образования, планируемые результаты. Обоснуйте ответы, используя материал изученного курса.

**РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

**Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,<https://docs.cntd.ru/document/9014513>
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930) <https://docs.edu.gov.ru/document/2173be39620e82f3ffdc35693b932846/>
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» <https://docs.cntd.ru/document/351746582?marker=6520IM>
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», <http://www.rg.ru/2013/11/01/medkomissia-dok.html>
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 декабря 2013 г. № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями, <http://base.garant.ru/70582748/>
8. Письмо Минобрнауки России от 26.05.2014 г. № ВК-1048/07 «О порядке получения образования воспитанниками детских домов интернатов».

<https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/174220220/>

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 4 сентября 2015 г. N ВК-2166/07 «Об организации обучения воспитанников ДДИ»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71140554/#review>

**Основная литература:**

1. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методологические основы и эффективные практики : монография / под общ. ред. А. А., Е. И. Адамян. – Москва : МПГУ, 2022. – 208 с. : ил. ISBN 978-5-4263-1187-9
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>
3. Евтушенко И.В. Методические рекомендации по особенностям организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по направленностям дополнительных общеобразовательных программ (художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая и социально-педагогическая) / И. В. Евтушенко, Е. А. Евтушенко – Москва : РУДН, 2020. – 86 с. ISBN 978-5-209-10447-6
4. Романова Е.А., Зоводилкина О.В., Караневская О.В., Фадина А.К., Андреева С.В. Методические рекомендации по созданию специальных условий для организации образования воспитанников детских домов интернатов системы социальной защиты, в том числе в рамках инклюзивного образования / Под ред. А.М. Царёва. – Псков, 2018.– Текст : электронный

URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/e992c8529759bb20dc5568e3769c212c/download/1950/>

1. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>  (дата обращения: 26.12.2023).
2. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:  <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 26.12.2023).

**Дополнительная литература**

1. Абуталипова Э.Н. Оптимизация путей дифференциальной диагностики нарушений психического развития детей в деятельности психолого-медико-педагогической комиссии: на материале Республики Башкортостан, диссертация. – Нижний Новгород, 2003.
2. Акимова Е.А., Павлова Н.Н. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ) / Е.А. Акимова, Н.Н. Павлова. – М., 2021. – 48 с.
3. Бахвалова Е.В. Обучение детей, воспитывающихся в детских домах, в условиях массовой школы: "плюсы" и "минусы" глазами педагогов // Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей: векторы развития современной психологической науки : материалы VII всерос. науч.-практ. конф. – Санкт-Петербург, 2017. – Ч. 2. – С. 126-132. – Электрон. копия сборника доступна в науч. электрон. б-ке eLibrary. URL:https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29286060
4. Борисова Н. В., Прушинский С. А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. – М.: РООИ «Перспектива», 2009.
5. Битова А.Л. Реализация права на образование воспитанников детских домов-интернатов: проблемы и возможные пути их решения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – № 7. – С. 42-46.
6. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития: от изучения к новаторским практикам воспитания и обучения. Хрестоматия. /С1900 по 1990 гг./ Т. Н. Исаева и др.; под редакцией Т. Н. Соловьевой, С. Б. Лазуренко. – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 464 с.
7. Журавлёва М.В. Обучение детей сирот как фактор приобретение базовых навыков на примере Савинского детского дома / М.В. Журавлёва, Л.М. Низова // Человек и общество перед вызовами глобальных трансформаций: Двадцать третьи Вавиловские чтения : материалы междунар. междисциплинар. науч. конф. – Йошкар-Ола, 2020. – Ч. 1. – С. 187-188. – Электронная копия сборника доступна на сайте КФУ. URL:https://kpfu.ru/staff\_files/F1893273989/Vavilovskie\_chteniya.\_1\_chast.pdf20.pdf(дата обращения: 15.09.2023).
8. Исаев Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб.: Речь., 2007.
9. Кузьмичева Т.В. Психолого-педагогическая оценка индивидуализации образовательной среды в условиях инклюзивного образования. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2021.– 209 с.
10. Лазуренко С.Б., Павлова Н.Н. Организация надомного обучения дошкольников с ТМНР. М: ИНФРА-М, 2024. 71 с.
11. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями развития. – М.: Книголюб, 2005. – 160 с.
12. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с.  — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:  <https://urait.ru/bcode/510260>
13. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7288-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260>
14. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.
15. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме / Худенко Е.Д., Титова В.В., Селиванова Е.Ю., Гаврилычева Г.Ф.; под ред. Сецкой И. В. ­– М.: Аркти, 2010. ISBN: 5-89415-404-9
16. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. М. : Академия, 2002. – 160 с.
17. Психолого-педагогическое консультирования и сопровождение развития ребенка / Под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 528 с.
18. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. – М: ИОИ, 2016. – 228 с. ISBN: 978-5-88230-326-5
19. Современные подходы к сопровождению воспитанников детского дома: по материалам работы опытно-экспериментальной городской площадки на базе Государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом (смешанный) № 10 им. Н.К. Крупской» в г. Железноводске / А.В. Войнова, Ю.А. Говенко, Е.И. Пилюгина и др. ; Ставроп. гос. пед. ин-т. – Пятигорск : ИП Тимченко О.Г., 2022. – 53 с.
20. Стребелева Е.А., Закрепина А.В., Лазуренко С.Б.Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 мес. до 10 лет. – М: Просвещение, 2021.
21. Тарханов В.И. Детский дом как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей // Парадигма права на современном этапе развития общества: от теории к практике : сб. ст. IX студ. юрид. форума / под общ. ред. А.В. Сладковой. – Москва, 2023. – Т. 2. – С. 271-275. – Электрон. копия сборника доступна в науч. электрон. б-ке eLibrary. URL:https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54244311
22. Шипицына Л. М. Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.

**Электронные ресурсы**

1. Сайт института коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru>
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>
3. <http://mon.gov.ru>
4. <http://inpravo.ru>
5. [www.consultant.ru/popular](http://www.consultant.ru/popular)
6. Электронная педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/>
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
8. Библиотека Федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/documents/>
9. Сайт библиотеки дефектолога <http://defektologlub.ru/>
10. Электронное периодическое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» <https://alldef.ru/ru/>
11. Сайт «Ассоциация комплексной коррекционной помощи»: <http://www.corhelp.ru/poleznye-materialy/>
12. Сайт фонда «Выход»: <http://outfund.ru/>
13. Портал Центра лечебной педагогики (Москва) «Особое детство»: <https://www.osoboedetstvo.ru> - юридическая и информационная помощь, библиотека (в том числе научно-практический альманах ЦЛП «Особый ребенок»).

**Программное обеспечение:**

ОС MS Windows (ХР и выше), MS Office 2007-2010

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. [Университетская библиотека ONLINE](file:///C:\Users\User\Downloads\Университетская%20библиотека%20ONLINE) – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
2. [Вестник РУДН](http://lib.rudn.ru/elektronnaya-biblioteka/licenzirovannye-resursy/vestnik-rudn) – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

**4.2 Материально-технические условия реализации программы**

**Технические средства обучения:**

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа преподавателей курса и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Курсы повышения квалификации проводятся на стриминговом сервисе Контур.Толк, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. На указанном стриминговом сервисе размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.