

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9**  
**города Каспийска имени Героев России - пограничников»**  
368300, г. Каспийск, ул. Буйнакского, 100А, тел.: +7 (928) 833-92-02, 8 (87246) 5-30-81  
сайт: [kaspyschool9.gosuslugi.ru](http://kaspyschool9.gosuslugi.ru) ИНН 0545021760 КПП 055401001

---

---

## **ПРОГРАММА**

по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних  
иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся в  
МБОУ «СОШ №9 г. Каспийск»  
на 2024-2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |   |
|--|---|
| Пояснительная записка                                    | 3 |
| Цели и задачи программы                                  | 4 |
| Основные направления реализации программы                | 5 |
| Практическая значимость программы и ожидаемые результаты | 5 |
| Этапы и механизмы реализации программы                   | 6 |
| Кадровое обеспечение реализации программы                | 7 |
| План и структура психолого-педагогического сопровождения | 8 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наша страна переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Очевидно, что особое внимание следует уделять решению вопросов психолого-педагогического сопровождения как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психологопедагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Здесь особенно важна роль педагогов стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся — уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста. Данная программа разработана для несовершеннолетних иностранных граждан обучающихся в российской общеобразовательной школе. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. В основе структуры Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей иностранных граждан к новым для них социокультурным условиям: учебная, социальнопсихологическая и культурная.

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды/

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства и педагогическую поддержку родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей. Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как: признание и уважение общечеловеческих ценностей; развитие национально-культурной идентичности; обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социальнообразовательной среде; поддержка индивидуальности детей иностранных граждан в условиях ненасильственного гуманистического развития; гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Цель программы: создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и к жизни в России. Задачи программы:

- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Формирование культурной компетентности обучающихся.
  - Воспитание коммуникативной культуры несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания учащихся.
- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Организационные мероприятия по реализации программы.
- Методическая работа с кадрами.
- Работа с обучающимися и их родителями.
- Развитие межведомственного взаимодействия.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и

успешной адаптации в социуме. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

-выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);

-преодоление затруднений в учебе; адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в школьном социуме;

-личностные проблемы развития; -  
расширение пространства досуга.

Предполагается, что в результате реализации Программы к 2025 году будут достигнуты следующие результаты:

· уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении; · повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми; сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения; снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

Успешная реализация Программы характеризуется следующими показателями: создание в школе единой целостной системы воспитания детей и подростков.

Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций.

Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач.

Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства.

Укрепление воспитательного потенциала семьи.

Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.

## ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Комплексная программа по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).

2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям). Программа по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства включает следующие направления: диагностическое;

консультационное; просветительское; коррекционно-развивающее; профилактическое.

3, Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг,

анализ полученных результатов). Формы и методы работы: анкетирование, социальный опрос; индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и родителей); групповые консультации (для обучающихся и родителей); групповые занятия для обучающихся; посещение обучающихся по месту жительства.

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Администрация образовательного учреждения: осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников.

Педагог-психолог: помощь учащимся в адаптации к новым условиям; формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка; организация системы занятий с участниками образовательного процесса.

Логопед: проведение логопедических занятий по формированию лексикограмматических категорий; работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного); проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста; развитие высших психических функций и мелкой моторики; консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

Классный руководитель: профилактическая работа с семьями детей; организация работы по адаптации детей в классе, вовлечение в социокультурное пространство школы; проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

Социальный педагог: составление и ведение социальной карты ребенка: социальная характеристика семьи, обследование жилищно-бытовых условий.

**ПЛАН И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
ИНОСТРАННЫХ**

ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА

| Направление   | Форма работы   | Ответственный   |
|---|--|---|
| Определение уровня подготовки для обучения в классе   | Диагностика уровня обучения  | Классный руководитель, учителя-предметники, заместитель директора по УР |
| Изучение медицинской карты ребенка-мигранта           | Диагностика уровня здоровья ребенка-мигранта                                     | Медицинский работник  |
| Изучение уровня развития устной и письменной речи     | Диагностика устной и письменной речи   | Классный руководитель, учитель-предметник, логопед                      |
| Предварительная оценка психического здоровья ребенка  | Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»       | Педагог-психолог  |
| Социальная карта ребенкамигранта                      | Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищнобытовых условий | Классный руководитель, социальный педагог                               |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>                   |  |   |
| Помощь в обучении в процессе адаптации и социализации | Методическое объединение   | Руководители МО ОУ  |
| Одаренные дети  | Участие в разработке учебных проектов, в конкурсах                               | Куратор по учебновоспитательной работе, учителя-предметники             |

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
| Дифференциация в обучении | Дополнительные занятия по поддержке в области предметной подготовки | Заместитель директора по УР, учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители) |
|---------------------------|---|--|

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|   |   |  |
|---|---|--|
| Неделя дружбы «Единство в нас», посещение тематических экспозиций | Неделя толерантности в ОУ   | Куратор по воспитательной работе, педагог- психолог, классные руководители учителя-предметники |
| «Я за здоровый образ жизни!»                                      | Конкурс рисунков  | Классные руководители, учителя И.З.О.  |
| Школа — территория здоровья и спорта                              | Приобщение к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях | Учителя физкультуры  |
| Школа — территория культуры и нравственности                      | Приобщение к участию в кружках эстетического                        | Руководители кружков   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | развития и воспитания   |  |
| Школа — территория возможностей, игра «Дорогами толерантности» | Участие в воспитательных мероприятиях ОУ, в олимпиадах по предметам                   | Куратор по воспитательной работе, классные руководители, учителя предметники |
| Я и моя семья  | Участие в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д. | Куратор по воспитательной работе, классные руководители                      |
| Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства            | Участие в воспитательных мероприятиях ОУ  | Куратор по воспитательной работе, классные руководители                      |



|   |   |  |
|---|---|--|
| Проведение Дня родного языка            | Участие в воспитательных мероприятиях ОУ  | Куратор по воспитательной работе, классные руководители                    |
| ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ           |   |  |
| Познай своё «Я»                         | Групповые занятия по адаптации и социализации в среду классного коллектива                          | Педагог-психолог   |
| Взаимодействие с другими людьми         | Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков   | Педагог-психолог   |
| Моя будущая профессия                   | Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению                             | Педагог-психолог   |
| Мы вместе                               | Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ | Педагог-психолог   |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | Родительскопедагогический патруль   | Педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители) |
| Мои права и обязанности                 | Совет профилактики  | Педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители) |
| Определение образовательного маршрута   | ППк ОУ  | Педагог-психолог, логопед,   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | классные<br>руководители,<br>родители (законные<br>представители)              |
| КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ   |  |  |
| Родитель XXI века. Какой   | Родительский клуб —<br>групповое консультирование  | Педагог-психолог, логопед  |
| Консультационный пункт   | Консультирование<br>несовершеннолетних<br>иностранных граждан и<br>лиц без гражданства, их<br>родителей (законных<br>представителей), педагогов ОУ<br>по взаимодействию с детьми | Педагог-психолог,<br>логопед, классные<br>руководители,<br>учителя предметники |
| Наша дружная семья   | Индивидуальное<br>консультирование<br>несовершеннолетних<br>иностранных<br>граждан, родителей<br>(законных представителей)   | Педагог-психолог   |
| Педагогическая<br>поддержка детей из семей<br>несовершеннолетних<br>иностранных граждан и<br>лиц без гражданства -<br>одно из<br>условий успешной<br>адаптации и обучения в<br>школе | Групповое и<br>индивидуальное<br>консультирование<br>педагогов в рамках<br>семинаров,<br>семинаров практикумо<br>в   | Педагог-психолог   |

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| Психологопедагогическая поддержка | Индивидуальное консультирование по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями | Педагог-психолог, классные руководители |
|-----------------------------------|---|---|

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|                |  |                  |
|----------------|--|------------------|
| Я и мои эмоции | Групповые и индивидуальные занятия по коррекции и развитию эмоциональной сферы | Педагог-психолог |
|----------------|--|------------------|

|                                |   |                              |
|--------------------------------|---|------------------------------|
| Говорю правильно, пишу красиво | Индивидуальные занятия по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения | Логопед, учителя-предметники |
|--------------------------------|---|------------------------------|

|                        |                        |  |
|------------------------|------------------------|--|
| Ритмика и правописание | Занятия по логоритмике | Логопед, классные руководители, родители<br>(законные представители) |
|------------------------|------------------------|--|

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
| Не дружи со своей обидой | Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействию в конфликте | Педагог-психолог, классные руководители |
|--------------------------|---|---|

|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
| Педагогическая успешность ребенка | Семинары, семинары-практикумы, тренинги для педагогов ОУ |  |
|-----------------------------------|--|--|