

Цели:

- *Образовательные:*
 - познакомить с жизнью и творчеством С. Т. Аксакова
 - подготовить к восприятию литературного произведения
 - обогащать словарный запас детей
 - совершенствовать навык беглого чтения, внимания и памяти
- *Развивающие:*
 - создавать условия для развития речи каждого ученика, внимания, памяти
 - развивать умения работать с текстом
 - развивать грамотную устную речь
 - расширять представления об окружающем мире
- *Воспитательные:*
 - воспитывать чувство уважения к своим товарищам
 - умение слушать и слышать друг друга
 - прививать интерес к литературе

1. Организационный момент

-Здравствуйте, ребята. Меня зовут Татьяна Анатольевна. Сегодня я проведу у вас урок литературного чтения. У нас присутствуют гости. Посмотрите на них, поздоровайтесь, улыбнитесь. Садитесь на свои места. Партнеры по плечу дайте пять друг другу. Объединитесь в группы. Партнеры по лицу - ударьте кулачками и улыбнитесь друг другу. А теперь все вместе поприветствуйте друг друга, соприкасаясь правой рукой.

2. Речевая разминка

- Начнем мы урок с речевой разминки. Прочитаем пословицу (Ученики читают вместе с учителем).

“Кашу кушай,
а сказку слушай,
умом-разумом смекай,
да на ус мотай.” (на доске)

- Как вы понимаете слово «смекай»? (понимать, догадываться)

- Назовите существительные. (Кашу, сказку, умом, разумом, ус)

- Прочитайте пословицу, выделяя голосом существительные. (Отвечают 2 ученика)

- Выучим эту пословицу, используя технологию скрайбинг-аппликация. Будем работать парами (партнеры по плечу). На столе у вас есть розовый конверт. В нем лежат рисунки. Для каждой строчки вам нужно выбрать подходящий рисунок и приклеить на конверт.



Затем, используя подсказку, необходимо повторить пословицу.

- Кто справился с заданием, поднимите веселый смайлик.

1 ребенок работает на ноутбуке (программа LearningApps).

<https://learningapps.org/display?v=pe315005a22>



- Соедини рисунки с соответствующими надписями.

- Кто готов повторить пословицу наизусть?

- Объясните смысл пословицы.

(Сказки читать полезно. В них много поучений)

3. Актуализация знаний

- Далеко, далеко, за морями, за дремучими лесами, в тридевятом царстве, в тридесятом государстве находится огромная страна – мир сказки. Кто побывал там однажды, уже никогда не забудет эту волшебную страну и будет стремиться туда снова и снова.

- Ребята, вы знаете, что сказки бывают разные. На какие две основные группы делятся сказки? *(русские народные и литературные)*

- На столе лежат книги. Кто разделит их на две группы? (1 ученик расставляет книги)

- вспомните авторов литературных сказок, с которыми вы знакомились в этом учебном году (*Павел Петрович Ершов «Конек-горбунок», А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Михаил Юрьевич Лермонтов «Ашик-Кериб», Владимир Федорович Одоевский «Городок в Табакерке», Всеволод Михайлович Гаршин «Сказка о жабе и розе»*)

- Проверим, правильно ли расставлены книги.

4. Сообщение темы и постановка целей урока

- Послушайте стихотворение (читает подготовленный ученик)

Жил да был один купец,
уважаемый вдовец.
Был он сказочно богат,
но казне своей не рад.
Он в казне не видел прока,
если сердцу одиноко.
Торговался всё ж до ночи
ради трёх красавиц дочек.
Их наряды на подбор -
шитый золотом узор.
Словно лебеди плывут,
разговор как нить ведут.
Старшие хотя бойчее,
младшая купцу милее.
Как то раз купец собрался
да и за море подался
за каким-то интересом:
за прибытком аль привесом.
Долго за морем он был,
наконец домой приплыл.
Дочерям привёз подарки.
Старшеньким - каменьев ярких.
Младшей, спрятав в узелок,
чудный ... Аленький цветок!

- Ребята, как вы думаете, о какой сказке идет речь в стихотворении?

Правильно, это сказка «Аленький цветочек». А теперь взгляните на выставку и скажите, в какой группе находится эта книга. (литературные сказки)

- Значит у нее есть автор. Это Сергей Тимофеевич Аксаков.

- Кто назовет тему сегодняшнего урока? (С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»)

- Как вы думаете, что мы будем делать на уроке?

(Познакомимся с автором, будем читать произведение, будем отвечать на вопросы)

5. Работа по теме урока

Знакомство с жизнью и творчеством С.Т.Аксакова

- Диана расскажет нам о писателе.

Сергей Тимофеевич Аксаков родился в 1791г. в городе Уфе. Сказку «Аленький цветочек» он услышал в детстве во время своей болезни. Маленький Аксаков страдал бессонницей, которая мешала его выздоровлению. По совету тётушки позвали старую ключницу Пелагею, которая была мастерицей сказывать сказки. Вот она то и рассказала Сереже

Аксакову сказку про цветочек аленький. Пелагея каждый день рассказывала мальчику какую-нибудь из своих многочисленных сказок.

С.Т.Аксаков вырос, стал писателем и, работая над книгой “Детские годы Багрова-внука” вспомнил ключницу Пелагею, её замечательную сказку про “Аленький цветочек” и записал её по памяти. Впервые она была напечатана в 1858г., и с тех пор стала у детей любимой сказкой.

- Ребята, а кто такая ключница? Понятно ли вам это слово? Значение этого слова мы можем найти в толковом словаре Ожегова. Прочитает Артур (см. в толковом словаре)

Ключник. В старину: слуга, ведающий продовольственными запасами имения, дома, хранитель ключей.

Продолжение работы по теме урока

- Сегодня мы будем читать сказку о волшебном цветочке.

- А вы знаете – в прошлом году ребята из моего класса познакомились с учениками из города Сысерть. Это родина П. П. Бажова. На новый год мы отправили им письма с поздравлениями, а в ответ получили от них подарки. Было очень интересно. Давайте мы сейчас позвоним учительнице этих ребят и спросим, что она знает о волшебных цветах.

(Видео)

- Спасибо, Валентина Валерьевна, за интересную информацию.

- Какие же еще волшебные цветы встречаются в сказках, в чем заключается их волшебство и кто автор этих сказок, вы узнаете, выполнив задание.

Необходимо объединиться в группы по 4 человека. На ваших столах лежат паззлы в зеленом конверте. Ваша задача – собрать их.

(3 ученика работают у доски с магнитными паззлами)

- Команда, выполнившая задание, поднимает вверх улыбающийся смайлик.

- Что у вас получилось? Сверим с эталоном на экране.

- Назовите сказки, их авторов и волшебные цветы.

6. Физкультминутка

- Ну а сейчас мы, как в сказке, перенесемся в другую республику. И немного отдохнем. Первоклассники из заснеженной Удмуртии приготовили для нас разминку. (Видео)

7. Продолжение работы по теме урока

- Продолжим наш урок.

- Сказка является популярной и часто издаётся на русском языке для детского чтения. Первым иллюстратором был Николай Алексеевич Богатов, создавший несколько чёрно-белых рисунков. Известна также цветная миниатюра «Аленький цветочек» Виктора Дмитриевича Липицкого, которая встречается в росписи шкатулок. (Иллюстрации на доске)

- Сказка неоднократно экранизировалась. На ее основе ставились драматические спектакли. Сюжет был воплощен и в русском балетном искусстве. (фрагмент балета)

Работа в рабочей тетради

- В ходе изучения сказки «Аленький цветочек», я предлагаю вам заполнять рабочую тетрадь. Она лежит у вас на парте. Некоторые сведения мы уже можем внести. Откройте тетради на с. 2. Запишите фамилию, имя и отчество автора, название и жанр произведения. (Сергей Тимофеевич Аксаков, «Аленький цветочек», сказка)

Чтение и анализ начала сказки

- Приступим к прочтению сказки. Откройте учебник на странице 138. Но сначала загляните в рабочую тетрадь на страницу 1. Там записаны устаревшие слова, которые будут встречаться в сказке. Обратитесь к рабочей тетради, если вам встретится незнакомое слово.

Словарь

Именитый – почтенный и знаменитый.

Заморский – находящийся за морем, за границей, приехавший или привезенный оттуда.

Не ведаю – не знаю.

Парча – шелковая ткань, расшитая серебристыми или золотистыми нитями.

Жемчуг бурмицкий – самый дорогой жемчуг.

Венец – 1) венок; 2) успешное завершение чего-нибудь как награда за труды, старания; 3) драгоценный головной убор, корона.

Самоцветный – о драгоценных, поделочных камнях.

Сажень – старая русская мера длины, равная 2,13 м.

Тувалет – стол с зеркалом и всеми принадлежностями.

Супротивный – 1) расположенный напротив; 2) поступающий наперекор.

Доподлинный – точный, верный.

Сходный – подходящий, недорогой.

Беспорочный – безукоризненный, честный.

Колода – короткое толстое бревно.

- Итак, я начинаю читать, вы следите, кто-то продолжит. (учитель читает до слов *Государь ты мой батюшка родимый!* на с. 139. До с. 141 читают хорошо читающие дети)

- Какое впечатление произвела на вас эта сказка?

8. Подведение итогов урока

- Сейчас мы узнаем, насколько внимательны вы были сегодня на уроке. Проверим ваши знания с помощью карточек с QR-кодами. У каждого из вас своя карточка с QR-кодами. Она имеет четыре стороны: А, В, С, D. Я вам

буду показывать вопросы, а вы должны поднять вверх карточку той стороной, которую считаете верной при ответе.

(Тест на экране)

- Я сканирую ответы с помощью приложения на телефоне. На экране мы увидим результаты.

- Молодцы, вы отлично справились.

- Подведем итоги урока. Продолжите фразы

 УЗНАЛ
 ЗАПОМНИЛ
Я  НАУЧИЛСЯ
 УДИВИЛСЯ

- За работу на уроке я сегодня ставлю оценки...

8. Домашнее задание (на выбор)

Прочитайте сказку до с.144

1. Напишите небольшое сочинение-рассуждение «Что я жду от волшебного цветка?»
2. Выполни задания на с. 6-7 в рабочей тетради.
3. Нарисуй рисунок к понравившемуся эпизоду.

9.Рефлексия

- Каким для вас был сегодняшний урок?

Если было интересно, раскрасьте цветок на рабочей тетради красным цветом.

Если активно работали - голубым.

Если понял материал - желтым.

Если было скучно - коричневым.

- Закончим мы наш урок на позитивной ноте. Я предлагаю вам спеть вместе со мной песню про алый цветок. (Поют все вместе караоке)

Я дарю книгу

Спасибо за работу на уроке.