

## Отзыв к уроку литературного чтения в 4 классе на тему «С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»»

Нашему вниманию был предоставлен урок литературного чтения по теме «Аленький цветочек» С. Т. Аксакова в 4 классе, который находится в разделе «Литературные сказки». Урок составлен в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. Вместе с тем урок построен с учётом психологических особенностей учащихся данного возраста. На протяжении всего урока велась системная работа по формированию читательской компетентности младших школьников с позиции осознания себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

### Цели урока:

- познакомить с жизнью и творчеством С. Т. Аксакова;
- подготовить к восприятию литературного произведения;
- обогащать словарный запас детей;
- совершенствовать навык беглого чтения, внимания и памяти.

### Задачи урока:

1. Развивать грамотную, эмоциональную речь и творческие способности учащихся, память, внимание, умение анализировать;
2. Формировать навык выразительного чтения;
3. Воспитывать положительные качества в процессе коллективной работы, культуру диалога, любовь и интерес к чтению умение проводить рефлексию своей работы на уроке.

Урок тесно связан с предыдущими уроками и работает на последующие, так как направлен на выработку умений и навыков наблюдать и исследовать произведение, анализировать свою деятельность.

В классе 25 человек. Учебные возможности всех обучающихся различны, но постановка проблемной ситуации в начале урока, позволила всем детям активно включиться в творческую поисковую работу.

На протяжении всего урока велась работа над развитием речи учащихся, дети были активны, проявляли самостоятельность, доказывали, высказывали своё отношение к прочитанному, не боясь при этом дать неправильный ответ. Работоспособность на протяжении всего урока обеспечивалась за счёт реализации личностно - ориентированного обучения, системно - деятельностного подхода, грамотно подобранных заданий и частой сменой деятельности.

Физминутки по САНПИН, позволили избежать психоэмоциональной перегрузки, что является делом первостепенной важности с позиции здоровьесбережения детей.

Обеспечение самоконтроля и анализа своей деятельности, а также рефлексии, повышает ответственность учащихся за результат своей работы.

Структура урока позволяла использовать разные формы работы: фронтальную, индивидуальную, в парах и группах. Для достижения целей урока, развития познавательной активности школьников использовалась эмоциональная мотивация – приемы критического мышления: ключевые

Копия верна  
директор Шмиджанова Т.М.

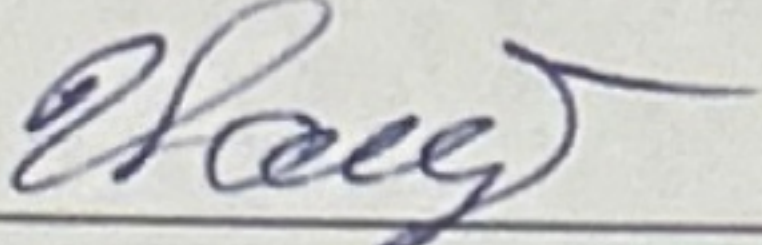


слова, определение темы и задач урока самими учениками. На уроке использовались технологии: ИКТ, рефлексивная.

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ученику на уроке продвинуться в своём индивидуальном развитии.

На уроке был реализован компонент «социальное взаимодействие», то есть каждому ученику на уроке была предоставлена возможность проявить свои знания, умения в практической деятельности и получить одобрение педагога и одноклассников.

Урок целей достиг.

Зам. директора по УВР  И. Г. Умаханова



Копия верна  
директор Семмисанова Т. И.