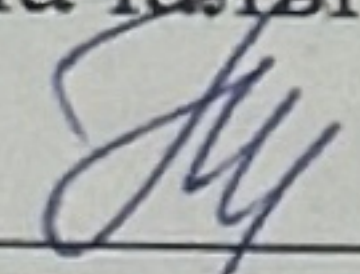


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КАСПИЙСК"  
МБОУ "СОШ № 9"

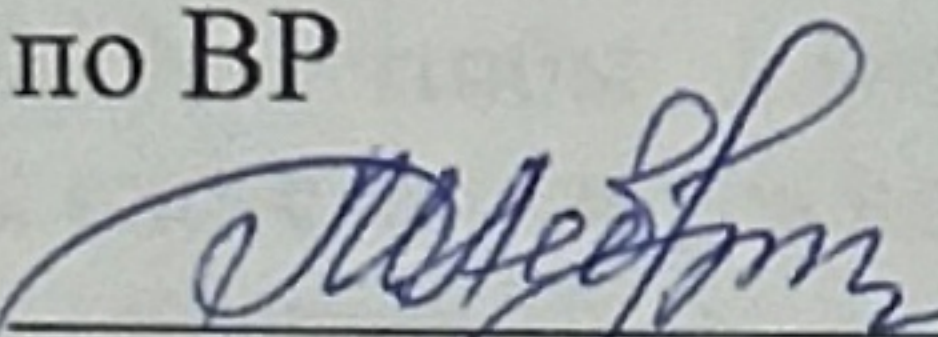
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
начальных классов

  
Лукоянова Т. А.  
Протокол № 1 от 30  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по ВР

  
Назмудинова М. Дж.  
Протокол № 1 от 30  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

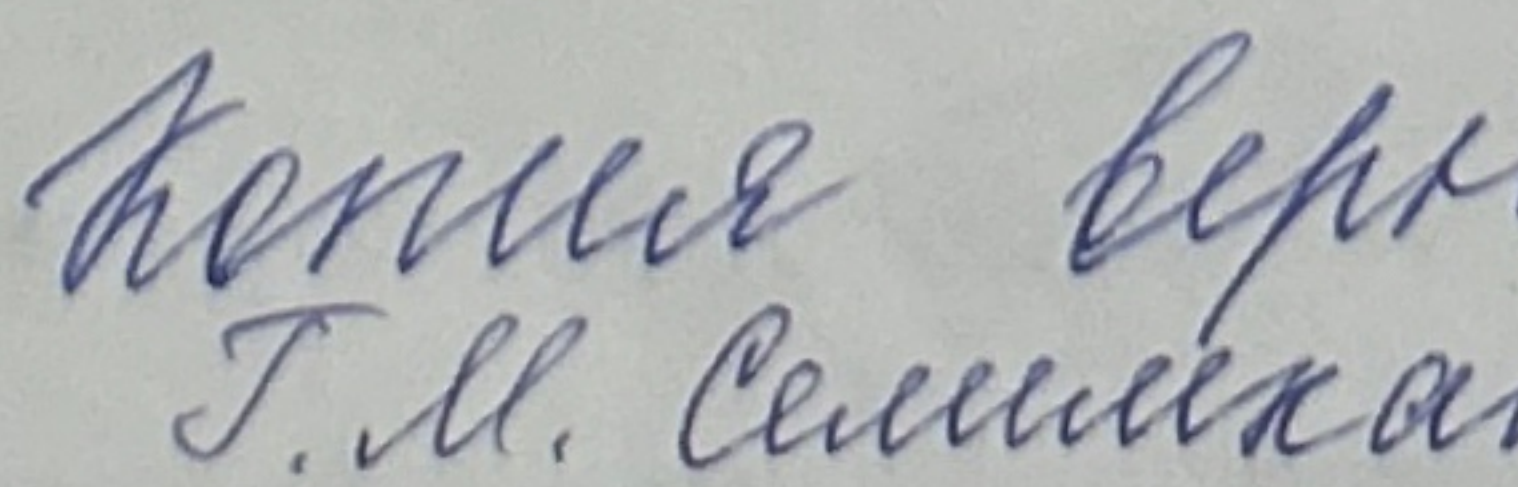
И.о. директора



Селимханова Г.М.  
от 30 августа 2023г.

**Программа**  
**индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися**  
**2 класса**  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Лукоянова Татьяна Анатольевна  
учитель начальных классов

  
Т. М. Селимханова  
г. Каспийск 2023









**Принципы реализации** - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

**Педагогические технологии, используемые при работе:**

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

**Планирование различных видов дифференцированной помощи:**

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц, схем.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

**При работе со слабоуспевающими учащимися необходимо учитывать следующее:**

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.
8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребует для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.



### Тематическое планирование

| № п/п | Дата | Тема   | Кол-во часов |
|-------|------|--|--------------|
| 1     |      | Русский язык. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие | 1            |
| 2     |      | Математика. Сложение и вычитание чисел в пределах 20   | 1            |
| 3     |      | Русский язык Ударение. Деление на слоги. Правила переноса слов                                       | 1            |
| 4     |      | Математика. Решение задач  | 1            |
| 5     |      | Русский язык. Письмо под диктовку  | 1            |
| 6     |      | Математика. Сложение и вычитание   | 1            |
| 7     |      | Русский язык. Безударная гласная в корне слова   | 1            |
| 8     |      | Математика. Сложение и вычитание однозначных чисел   | 1            |
| 9     |      | Русский язык Учимся писать безударную гласную в корне слова  | 1            |
| 10    |      | Математика. Решение задач  | 1            |
| 11    |      | Русский язык .Учимся писать безударную гласную в корне слова. Письмо под диктовку                    | 1            |
| 12    |      | Математика. Умножение и деление  | 1            |
| 13    |      | Русский язык. Учимся писать буквы согласных в корне слова  | 1            |
| 14    |      | Математика. Решение задач  | 1            |
| 15    |      | Русский язык. Непроизносимые согласные в корне слова   | 1            |
| 16    |      | Математика. Умножение и деление  | 1            |
| 17    |      | Русский язык. Разделительный твердый и мягкий знаки  | 1            |
| 18    |      | Математика. Сложение и вычитание двухзначных чисел   | 1            |
| 19    |      | Русский язык. Учимся писать суффиксы   | 1            |
| 20    |      | Математика. Умножение и деление  | 1            |
| 21    |      | Русский язык. Учимся писать слова с неизносимыми согласными в корне                                  | 1            |
| 22    |      | Математика. Умножение и деление  | 1            |
| 23    |      | Русский язык. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова                                  | 1            |
| 24    |      | Математика. Периметр   | 1            |
| 25    |      | Русский язык. Учимся писать корни слов   | 1            |
| 26    |      | Математика. Умножение и деление  | 1            |
| 27    |      | Русский язык. Приставки  | 1            |
| 28    |      | Математика. Умножение и деление  | 1            |
| 29    |      | Русский язык. Учимся различать предлоги и приставки  | 1            |
| 30    |      | Математика. Умножение и деление  | 1            |
| 31    |      | Русский язык. Повторяем состав слова   | 1            |
| 32    |      | Математика. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз                                 | 1            |



### План индивидуальной работы со слабоуспевающим учащимся

**Фамилия обучающегося 2 класса:** Исламов Рамазан

**Предмет:** чтение, русский язык, математика, окружающий мир.

**Пробелы в знаниях уч-ся:** мальчик не знает букв, не читает, не пишет. Словарный запас небольшой, знание окружающего мира на бытовом уровне.

**Поведение:** делинквентное (легко возбудим, неуравновешен). Самостоятельно контролировать свое поведение может с трудом. Постоянно нарушает дисциплину. На уроках создаёт шум любыми средствами. Своим поведением старается привлечь к себе внимание других детей. Сидеть спокойно на стуле не может. Либо качается на стуле, либо лежит на парте. На переменах нарушает нормы поведения.

**Причины, которые привели к плохой успеваемости:** Незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности, неустойчивость внимания, медлительность психических процессов и их пониженная переключаемость. Незрелость эмоционально - волевой деятельности, инфантилизм, слабая заинтересованность в оценке своей деятельности. Преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов.

**Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы:** По итогам первого года обучения результатов нет, т.к. мальчик почти не посещал школу (часто и подолгу болел).

#### Планируемые мероприятия

|   |  |
|---|--|
| 1. Индивидуальные дополнительные занятия. | В течение года   |
| 2. Дифференцированные задания.            | По литературному чтению, русскому языку, математике, (изучение букв, чтение слогов, слов, списывание с печатного образца, выполнение простейших заданий (вставить букву, подчеркнуть гласные, вставить слово), нахождение значения выражений в пределах 10, решение простых текстовых задач, работа с геометрическим материалом) |
| 3. Дифференцированный контроль знаний.    | Контрольное списывание. Проверка техники чтения. Проверочные работы по математике, окружающему миру.   |
| 4. Работа с дневником и тетрадью.         | Ежедневная проверка  |
| 5. Консультации для родителей.            | По мере необходимости  |
| 6. Создание ситуации успеха на уроке      | Каждый урок  |

*Кл. рук. М. Лукьянова Т. А.*