

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9  
имени героев России -пограничников»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Лу Лукоянова Т.А

от «30» 08 2023г.г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Умаханова Умаханова И.Г.

от «31» 08 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора

Ильсова Ильсова Б.А

от «31» 08 2023г.г.



# Рабочая программа

«Основы светской этики»

на 2023-2024 уч.

г.Каспийск 2023г.

**ПРОГРАММА КУРСА  
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»  
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ», 4 КЛАСС.**

*Пояснительная записка.*

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

- Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:
- общая историческая судьба народов России;
  - единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижению которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей:

- «Основы православной культуры»,
- «Основы исламской культуры»,
- «Основы буддийской культуры»,
- «Основы иудейской культуры»,
- «Основы мировых религиозных культур»,
- «Основы светской этики».

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов. Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей. Учащимся 4 класса «А» и их родителями выбран модуль «Основы светской этики»

### *Основные задачи модуля:*

- знакомство обучающихся с основами светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в поликультурной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально государственного, духовного единства российской жизни.

*Освоение школьниками учебного содержания модуля должно обеспечивать:*

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования ответственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебного модуля «Основы светской этики»

- Россия — наша Родина.
- Ультура и мораль. Этика и её значение в жизни человека.
- Разлиники как одна из форм исторической памяти.
- Бразцы нравственности в культурах разных народов.
- осударство и мораль гражданина.
- Бразцы нравственности в культуре Отечества.
- Удловая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.
- о значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.
- етодика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.
- ормы морали. Этикет.
- етоды нравственного самосовершенствования.
- обовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом:

*Вондаренко Л.И., Перов В.Ю., А.Я. Липилко. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Учебник.*

Бондаренко Л.И., Перов В.Ю., А.Я. Данилюк

## ОРКИСЭ. ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ.

Календарно-тематическое планирование изучения учебного материала

4 класс

34 ч (1 ч в неделю)

№ п/п	Дата урока	Тема урока, страницы учебника	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1		Россия — наша Родина. с. 4—5	Знакомство с духовным миром человека. Осознание, что такое культурные традиции и для чего они существуют.	Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.	
2		Что такое светская этика. с. 6—7	Знакомство с понятиями «этика», «светская этика». Формирование понимания, что предполагает светская этика.	Культура, мораль, этика.	Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из	
3		Культура и мораль. с. 8—9	Знакомство со значимыми слова «культура». Понимание того, что культура — вторая природа. Знакомство с происхождением морали.	Мораль, культура.	Формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и		

4	Особенности морали, с. 10—11	Осознание особенностей морали. Знакомство с нормами морали, принятыми в обществе.	Культура, материальная культура, духовная культура, мораль.	Их роли в истории и современности России.  Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Спорные ситуации.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
5,6	Добро и зло, с. 12—15	Формирование понимания, что есть добро и зло, их проявления. Знакомство с изменением представлений о добре и зле в ходе истории.	Добро и зло - основные этические понятия, гуманность.		
7,8	Добродетель и порок, с. 16—21	Знакомство с понятиями «добродетель», «порок». Осознание важности добродетели в жизни человека.	Добро, зло, добродетель, порок, чувство собственного достоинства.	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	Развитие эмоциональных состояний.

2-я четверть (8 ч)

1(9)	Свобода моральных выборов человека, с. 22—23	Знакомство с понятием «свобода», понимание взаимосвязи свободы и морального выбора человека.	Свобода, моральный выбор, моральный конфликт.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
2(10)	Свобода и ответственность, с. 24—25	Осознание понятия «ответственность», при каких условиях возможно ответственное поведение.	Ответственное поведение, свободный выбор личности, отношения ответственности.		

3(11)	Моральный долг. с. 26 — 27	Понимание, что такое моральный долг, в чем особенности его проявления. Знакомство с моральными обязанностями человека.	Моральный долг, моральная обязанность.	в обществе. Формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
4(12)	Справедливость. с. 28 — 29	Осознание понятия «справедливость», выяснение моральных прав и справедливости человека.	Справедливость, моральные правила.	Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
5(13)	Альтруизм. с. 30 — 31	Знакомство с понятиями «альтруизм» и «эгоизм». Формирование здорового эгоизма.	Эгоизм, альтруизм, разумный эгоизм.		Воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
6(14)	Дружба. с. 32 — 33	Формирование понимания сути добродетельных, дружеских отношений. Раскрытие понятия «дружба».	Добродетельные отношения, дружба.		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов.
7(15)	Что значить моральным. с. 34 — 35	Закрепление знаний о добре и зле, добродетели, усвоение взаимосвязанности свободы и морального выбора.	Добро и зло, добродетель, свобода, моральный выбор, моральные нормы.		Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.



8(16)	<p><i>Мое увлечение Битле шарава- маш</i></p>	<p>Презентации творческих работ по изученным темам.</p>			<p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
3-я четверть (10 ч)					
1(17)	<p>Род и семья — исток нравственных отношений. с. 38 — 39</p>	<p>Продолжение формирования понимания ценности родовых, семейных отношений, необходимости знания своей родословной, уважительного отношения к фамилии.</p>	<p>Род, семья, фамилия, родословная.</p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
2(18)	<p>Нравственный поступок. с. 40 — 41</p>	<p>Знакомство с тем, что входит в понятия «поступок» и «нравственный поступок». Осознание мотивов поступков и их целей, выбор средств достижения целей.</p>	<p>Нравственный поступок. Поступок: мотив, цель, средства, действие, результат.</p>	<p>Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p>	<p>Воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.</p>
3(19)	<p>Золотое правило нравственнос- ти. с. 42 — 43</p>	<p>Понимание и принятие афоризма «Поступай с другим так, как хотел бы, чтобы поступили с тобой».</p>	<p>Золотое правило нравственности.</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России.</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>
4(20)	<p>Стыд, вина, извинение. с. 44 — 45</p>	<p>Раскрытие понятий «стыд», «вина». Осознание отличия ложного стыда от стыда и чувства вины. Понимание необходимости раскаяния и извинения.</p>	<p>Стыд «ложный стыд», вина, раскаяние, извинение.</p>	<p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	<p>Воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоций.</p>

5(21)	Честь и достоинство. с. 46 — 47	Осознание, что входит в понятия «честь» и «достоинство». Раскрытие составляющих кодекса чести.	Честь, достоинство, кодекс чести.	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
6(22)	Совесть. с. 48 — 49	Формирование представлений о совести, ее связи с понятием «стыд».	Совесть, стыд, размышления, чувства, воли.	Воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
7,8 (23,24)	Нравственные идеалы. с. 50 — 53	Знакомство с понятиями «идеал», нравственный идеал, наполнения их жизненными примерами.	Богатырь, рыцарь, правила честного поединка.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, васпитание любви и уважения к истории и культуре всех народов.
9(25)	Образцы нравственных типов культуры Отечества. с. 54 — 55	Продолжение формирования представлений о нравственности и культуре. Развитие патриотизма, чувства гордости за героев страны. Воспитание чувства коллективизма.	Нравственность, культура, патриот, защитник Отечества, коллективист.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
10(26)	Этикет. с. 56 — 57	Осознание понятий «образец», «этикет», роли этикета в жизни человека. Знакомство с основными правилами этикета.	Этикет, образец, правила этикета.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5(21)	Честь и Достоинство. с. 46 — 47	Осознание, что входит в понятия «честь» и «достоинство». Раскрытие составляющих кодекса чести.	Честь, достоинство, кодекс чести.	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
6(22)	Совесть. с. 48 — 49	Формирование представлений о совести, ее связи с понятием «стыд».	Совесть, стыд, размышления, чувства, воля.	
7,8 (23,24)	Нравственные деяния. с. 50 — 53	Знакомство с понятиями «идеал», нравственный идеал», наполнения их жизненными примерами.	Богатырь, рыцарь, правила честного поединка.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
9(25)	Образцы нравственности и культуры Отечества. с. 54 — 55	Продолжение формирования представлений о нравственности и культуре. Развитие патриотизма, чувства гордости за героев страны. Воспитание чувства коллективизма.	Нравственность, культура, патриот, защитник Отечества, коллективист.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
10(26)	Этикет. с. 56 — 57	Осознание понятий «образец», «этикет», роли этикета в жизни человека. Знакомство с основными правилами этикета.	Этикет, образец, правила этикета.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

4-я четверть (8 ч)

1(27)	Семейные праздники. с. 58 — 59	Развитие чувства семейственности, укрепление семейных отношений. Знакомство с праздничными ритуалами, правилами дарения и принятия подарков.	Праздник, подарок, праздничный ритуал	Знание, понимание и принятие обучающихся ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
2(28)	Жизнь человека — высшая нравственная ценность. с. 60 — 61	Осознание и принятие формулировки «жизнь человека — высшая нравственная ценность». Формирование понимания уникальности и неповторимости человеческой жизни, воспитание толерантности.	Ценности, жизнь человека, уникальность, неповторимость жизни.	Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
3(29)	Любовь и уважение Отечества. с. 62 — 63	Развитие чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к Родине. Знакомство с понятием «мораль гражданина».	Государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ.	Формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
4,5 (30,31)	Подведение итогов.	Работа над творческими работами по изученным темам, оформление проектов.		Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
6-8 (32-34)	Презентация творческих работ.	Защита проектов, презентации творческих работ			