

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ ГО «ГОРОД КАСПИЙСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9
Г. КАСПИЙСКА ИМЕНИ ГЕРОЕВ РОССИИ - ПОГРАНИЧНИКОВ»
368300, г. Каспийск, ул. Буйнакского, 100А, тел.: 8 (87246) 5-30-81 ИНН 0545021760 КПП 055401001

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 9»

протокол от 08.04.2025г. № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 9»

Селимханова Г. М.

18.04.2025 г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СОШ № 9»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героев России – пограничников»
Руководитель	Селимханова Гюльнара Магомедрасуловна
Адрес организации	368302, г. Каспийск, ул. Буйнакского, 100 а
Телефон, факс	89288339202
Адрес электронной почты	shkola9kasp@mail.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования» Администрации ГО «город Каспийск»
Лицензия	От 21.03.2016 № 8513, серия 05ЛО1 № 0002896
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.03.2016 № 6375, серия 05 АО1 № 0001286; срок действия: до 01 апреля 2025 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 9» г. Каспийска функционирует с сентября 2008 года. Школа расположена на окраине южной части города Каспийска, в районе индивидуальной застройки. Школа расположена на углу проспекта Шамиля и улицы Буйнакского. Адрес МБОУ «СОШ № 9» – улица Буйнакского, 100 «а».

Микрорайон МБОУ «СОШ № 9» расширяется за счёт индивидуальных застроек. Особенностью микрорайона МБОУ «СОШ № 9» является значительная доля родителей и детей – переселенцев. Отсутствие в микрорайоне массовых культурных учреждений, спортивных залов

делают школу единственным центром, где концентрируется вся воспитательная, внешкольная работа. Учитывая эту особенность, а также в связи с удаленностью МБОУ «СОШ № 9» от центра города, коллектив МБОУ «СОШ № 9» концентрирует всю внеклассную, воспитательную и кружковую работу в школе.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 9» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 9» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 9».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «СОШ № 9», в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность МБОУ «СОШ № 9» и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей физико -математических дисциплин;
- ШМО учителей начальной МБОУ «СОШ № 9»;
- ШМО учителей истории и обществознания;
- ШМО учителей естественного цикла;
- ШМО учителей родных языков;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей музыки, ИЗО, технологии, физической культуры и ОБЖ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «СОШ № 9» на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей, совет обучающихся. Членами Управляющего совета являются педагоги, родители обучающихся, представители детской организации.

Профсоюзная первичная организация МБОУ «СОШ № 9» создана для реализации уставных целей и задач профсоюза по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов профсоюза на уровне МБОУ «СОШ № 9», при взаимодействии с органами государственной власти, работодателями и их объединениями, общественными и иными организациями.

Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является Педагогический Совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

В школе функционирует школьный сайт, на котором размещены материалы по учебно-воспитательной работе.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05. 2024 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05. 2024 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05. 2024 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1-4	2	35 минут (сентябрь – декабрь) – 1ые классы 40 минут (сентябрь –май)	5	34
5–11	2	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	935
Основная образовательная программа основного общего образования	1046
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	98

Всего в 2024 году в МБОУ «СОШ № 9» получали образование 2079 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 9» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО – ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 9» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались естественно-научный, психолого-педагогическим и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Психологический	Психология, педагогика	10	10
Естественно-научный	Биология. Химия	15	26
Универсальный	Математика. Русский язык	25	12

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,14%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

Второй год МБОУ «СОШ № 9 имени Героев России – пограничников» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Алгебра». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ № 9» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса, полиомиелита и кори. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Каспийска, так, Школа:

- разместила на сайте МБОУ «СОШ № 9» необходимую информацию обо всех мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Таблица 5. Перечень документов, регламентирующий функционирование МБОУ «СОШ № 9»
в условиях коронавирусной инфекции**

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	https://kaspschool9.gosuslugi.ru	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	https://kaspschool9.gosuslugi.ru	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	https://kaspschool9.gosuslugi.ru	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	https://kaspschool9.gosuslugi.ru	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	https://kaspschool9.gosuslugi.ru	
Письмо Минпросвещения от 19.03.2020 № ГД-39/04	https://kaspschool9.gosuslugi.ru	
Основные образовательные программы	https://kaspschool9.gosuslugi.ru	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».

		Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	https://kaspschool9.gosuslugi.ru	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	https://kaspschool9.gosuslugi.ru	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	https://kaspschool9.gosuslugi.ru	
Приказ об организованном начале 2022/23 учебного года	https://kaspschool9.gosuslugi.ru	
Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 декабря 2021г. №1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»	https://kaspschool9.gosuslugi.ru	
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 05.04.2022 № 11 "О проведении подчищающей иммунизации против полиомиелита в 2022 году"	https://s9ksp.siteobr.ru/	

Внеурочная деятельность

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней НОО, ООО, СОО.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ «СОШ № 9» в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве МБОУ «СОШ № 9» (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 9» предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (японский и английский языки), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	5	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и	2	<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		<i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).
---	--	--

Цель и идеи внеурочной деятельности

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе
- социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Задачи внеурочной деятельности:

Обучающие:

1. Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.
2. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
3. Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.
4. Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.
5. Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные:

6. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
7. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.
8. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
9. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
10. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.
11. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
12. Воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
13. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Развивающие:

1. Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.
2. Развитие личности школьника, его творческих способностей.
3. Формирование потребности в самопознании.

Организационные:

1. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

2. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.
3. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
4. Организация информационной поддержки учащихся.
5. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 9» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня, результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружелюбной им социальной среде.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал.

На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма МБОУ «СОШ № 9» требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Отличительные особенности программы внеурочной деятельности

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объёме.

II. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеМБОУ «СОШ № 9» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты,

милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Формы внеурочной деятельности:

- изучение правил спортивных игр, истории развития игры;
- организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток, зарядок для глаз;
- участие во всероссийских, республиканских, городских и районных соревнованиях;
- организация экскурсий, Дней музея, Дней музыки и др.;
- работа кружков, секций;
- проведение предметных недель;
- организация конкурсов, олимпиад, конференций, экскурсий;
- участие в вахте памяти;
- участие в социально-направленных акциях;
- организация показательных выступлений;
- проведение тематических классных часов;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;
- встреча с интересными людьми;
- разработка проектов к урокам.
- организация конкурсов, олимпиад, КТД;
- участие в профессиональных пробах и др.

В реализации программы участвуют:

- педагоги МБОУ «СОШ № 9», реализующие программу;
- библиотекарь;
- работники спортивной МБОУ «СОШ № 9»;
- работники МБОУ «СОШ № 9» искусств;

- работники музея.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- традиции МБОУ «СОШ № 9»;
- особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
- особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;
- материально-техническая база МБОУ «СОШ № 9».

Получены следующие результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует:

- тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- внедрению эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшению психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укреплению здоровья воспитанников;
- развитию творческой активности каждого ребёнка;
- снижению правонарушений среди несовершеннолетних;
- укреплению связи между семьёй и школой.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Результаты обучения учащихся могут быть отслежены через участие детей в общешкольных, городских, республиканских, всероссийских мероприятиях; участие обучающихся в конкурсах различного уровня, в школьной научно-исследовательской конференции.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Данный план внеурочной деятельности вступает в действие с 01 сентября 2024 года.

План внеурочной деятельности основного общего образования на 2024/2025 учебный год принят с учетом мнения управляющего совета.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Посещаемость ежедневно отмечается в журнале посещаемости и в электронном журнале.

Режим внеурочной деятельности

В первом полугодие 2024- 2025 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1 – 4, 5 – 9, 10 – 11 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности, должна составлять 40 минут, но не более полутора часов в день. (СанПиН 2.4.2.3648-20). Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в школе в течение учебного дня с группой обучающихся, сформированной на базе класса, с учетом интересов детей, выбора родителей по отдельному расписанию. Наполняемость групп при проведении занятий составляет не менее 15 человек.

Обучающиеся в группах имеют возможность заниматься видами деятельности по интересам.

Реализация часов внеурочной деятельности осуществляется за счет бюджетного финансирования.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной МБОУ «СОШ № 9» не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ «СОШ № 9» или на базе загородных детских центров, в походах, поездках, экскурсиях и т. д.).

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ «СОШ № 9»

заключается в содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 9».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе и учителей-предметников.

При реализации плана внеурочной деятельности в школе предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 9» определяет состав и структуру направлений, формы организации.

Разрабатываются и утверждаются индивидуальные планы внеурочной деятельности по направлениям в объёме: 1-4 класс по 5 часов в неделю (1 класс - 5 часов, 2 класс - 5 часов, 3 класс - 5 часов, 4 класс - 5 часов).

Внеурочная деятельность учащихся 1х классов

Направление внеурочной деятельности	Содержание деятельности	Количество часов в неделю
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» (1а-з)	8ч.
Общеинтеллектуальное	Формирование функциональной грамотности(1а-з)	8ч.
	«Решаем играя» (1а, е)	2ч.
	«Гимнастика для ума» (1б, г)	2ч
	«Азбука здоровья» (1в)	1ч
	«Занимательная математика» (1ж)	1ч
	«Умелые пальчики» (1д)	1
	«Умный читатель» (1з)	1
	«Танцы КАВКАЗА» (1а-з)	1ч.
Спортивно-оздоровительное	«Юные спортсмены» (1а-з)	8ч
Общекультурное	«Волшебная бусинка»	3
	Театр. «В мире сказок»	2
	«Радуга красок»	2
Всего		40 ч.

Внеурочная деятельность учащихся 2х классов

<u>Направление внеурочной деятельности</u>	<u>Содержание деятельности</u>	<u>Количество часов в неделю</u>
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» (2а-з)	8ч.
Общеинтеллектуальное	««Функциональная грамотность» (2а-з)	8ч.

Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья» (2 а, б,в,д,е,ж,з)	7ч.
Общекультурное	«Радужный мир» (2а, б,в,д,е,ж,з)	7ч
	Шахматы	1ч.
	"В мире информатики"	2ч.
	театр. "Креатив"	4ч
	Оригами	1
	«Волшебная бусинка»	2ч.
Всего		40 ч.

Внеурочная деятельность учащихся 3 классов

<u>Направление внеурочной деятельности</u>	<u>Содержание деятельности</u>	<u>Количество часов в неделю</u>
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» (3а-ж)	7ч.
	««Функциональная грамотность» (3а,б,в,д,е,ж)	6ч.
	«В мире музыки»	4ч
	"В мире информатики"	2ч
	«Оригамия»	1ч
Социальное	«Танцы КАВКАЗА» (3а-ж)	2ч.
	«Основы правильного питания и здорового образа жизни» 3а, б,д)	3ч.
	«Умники и умницы» (3а, ж)	2
Общекультурное	«Радужный мир» (3б, д,ж)	3ч.
	«Волшебная бусинка»	2ч
Спортивно-оздоровительное	Шахматы	3ч
Всего		35 ч.

Внеурочная деятельность учащихся 4 классов

<u>Направление внеурочной деятельности</u>	<u>Содержание деятельности</u>	<u>Количество часов в неделю</u>
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» (4а-з)	7ч.
	«Я гражданин России» (4е,ж)	2
Общеинтеллектуальное	««Функциональная грамотность» (4а-з)	7ч.
	Научные исследования «Эрудит» (б,д)	2
Спортивно-оздоровительное	«Юные спортсмены» (4а,в)	2
	Секция «Народные игры» (4д,е)	2

Общекультурное	«Радужный мир» (4а,б,в,г,ж)	5
Социальное	«Основы правильного питания и здорового образа жизни» 4а,б,г,е,ж)	5
	«Школа докторов здоровья» (4д)	1
	Клуб проектов «Умники и умницы» (4в,г)	2
Всего		35 часа

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа.
Методическая тема МБОУ «СОШ № 9»:
«Управление процессом достижения нового качества образования
как условие реализации ФГОС».

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ № 9» в 2024 году строилась в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ «СОШ № 9» на 2024 г., в которую входят следующие подпрограммы и проекты:

1. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
2. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Противодействие экстремизму и терроризму.
4. Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотических средств и табакокурения.
5. Повышение правовой культуры обучающихся.
6. Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности.
7. Повышение безопасности дорожного движения.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность.
9. Обеспечение защиты персональных данных.
10. Работа с родителями.
11. Работа с детьми «группы риска».

Цель воспитательной работы:

- создание оптимальных условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной, высоконравственной личности а именно: личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях;
- обеспечение высокого уровня общего интеллектуального, нравственного, культурного, эстетического роста личности.

Основные задачи:

1. Развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры со знанием истории своего народа.
2. Формировать действенную и эффективную воспитательную систему в школе на основе единства диагностики и результатов деятельности, материальной базы МБОУ «СОШ № 9», уровня развития коллектива воспитателей-единомышленников, ученического самоуправления, дополнительного образования и социальной среды.
3. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
4. Способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю.
5. Выявлять и развивать индивидуальные творческие задатки и способности детей, формировать жизненные ценности: понимание добра и зла, смысла жизни.
6. Продолжать работу по воспитанию правового сознания, правовой культуры.
7. В развитии Движения первых и молодежи и ученического самоуправления предусматривать максимальное участие детей в планировании, организации и оценке всех школьных дел.
8. Совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструмент.
9. Развивать физические возможности личности, формировать прочные основы нравственного и здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, в совместной работе МБОУ «СОШ № 9» и семьи выделить приоритет здоровья и ЗОЖ;
10. Укреплять взаимодействие семьи и МБОУ «СОШ № 9», повысить качество педагогического просвещения родителей. Создавать и поддерживать авторитет благополучных семей, поощрять личный пример семьи и родителей в воспитании детей.
11. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, привлечение к участию в управлении общеобразовательным учреждением (родительский комитет).
12. Использование в работе метода личностно-ориентированного подхода к учащимся. Приобщение учащихся к нравственным ценностям в процессе духовного, культурного развития. Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.
13. Плановмерно проводить вместе с инспектором ПДН работу по профилактике терроризма, правонарушений, наркомании, безнадзорности среди несовершеннолетних.
14. Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализация его интересов. Повышение роли дополнительного образования в деятельности общеобразовательного учреждения.
15. Формировать и развивать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия МБОУ «СОШ № 9» и семьи.

Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации:

- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- развитие и формирование гражданско-патриотического воспитания школьников;
- повышение духовно-нравственного воспитания школьников;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- коллективные творческие дела;
- повышение правовой культуры учащихся
- обеспечение общественного порядка и противодействие преступности;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная работа;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 9»;

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

В школе принята программа патриотического воспитания «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2024 - 2026 годы».

Направления реализации программы: духовно-нравственное воспитание и гражданско-патриотическое воспитание. Работа в этом направлении ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных в области воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 9».

Духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию уделяется большое внимание в нашей школе. Воспитание патриотизма и любви к Родине, а также толерантного отношения к другим культурам осуществляется на уроках и на занятиях по внеурочной деятельности. В течение учебного года систематически проводятся мероприятия различного характера: классные часы, беседы, круглые столы, викторины и многое другое. Особое внимание заслуживают встречи с ветеранами, военными, представителями органов и власти.

Каждая такая встреча оставляет неизгладимый след в душе каждого человека. Учащиеся начинают задумываться о своей Родине, об отношении к родной земле. Духовное развитие школьников проводится в различных формах. Это проведение совместных праздников, просмотр фильмов и презентаций, волонтерство, благотворительность, организация выставок, творческие вечера, посещение музеев, театров, кинотеатров. Посещение музеев проводится на протяжении учебного года.

В 2024 году в рамках гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания проводились следующие мероприятия:

1. Уроки Мужества, посвященные Героям Отечества, павшим во время ВОВ. Под девизом «Мы помним! Значит, мы живем!!!» прошли Уроки Мужества с 13 по 25 января. Такие уроки уже давно в школе стали традиционными. Они позволяют нам прикоснуться к славному героическому наследию наших предков. Уроки были разной тематики. В каждом звене образовательной ступени – от младших школьников до учеников старших классов - наполняемость урока была различной. Урок «Пусть не будет войны никогда!» был проведен для учащихся 1-4 классов. Ребятам рассказывалось, какой ценой было завоевано право на счастье и радость мирной жизни.

2. Целью подобных уроков является патриотическое воспитание и осознание того, что мы можем сделать, чтобы на нашей планете больше никогда не было войн. На уроках дети читали стихотворения, пели военные песни, смотрели небольшие ролики о войне. Урок «Дети – герои Великой Отечественной войны» для учащихся 5-6 классов. Здесь уже ребята готовили рассказы о простых детях, читали, посвященные им стихи. Классные руководители подготовили тематические материалы и презентации.

3. В 7-8 классах прошли беседы на тему: «Экскурсия в прошлое», которые были посвящены военным датам. Тематическое оформление, просмотр фильмов и хроники военных лет создало ту обстановку, того времени, где можно было ощутить себя в центре событий, а



так же высказать свое отношение к войне, к потерям большого числа людей. Целью бесед стало следующее: воспитывать в детях чувство патриотизма, память к прошлому своего народа, любовь к Отечеству, уважение к людям, отстоявшим мир на Земле. 9-11 классы готовили выступления сами, выбирали темы из далекого прошлого, но все сошлись в одном девизе «Мы помним! Значит, мы живем!!!» все уроки, беседы, круглые столы и классные часы прошли интересно и организованно.

Каждый учащийся почувствовал себя частью большой и дружной семьи, все были активны и положительно настроены.

4. Молодежный исторический квест «Блокада Ленинграда» прошел в МБОУ «СОШ № 9» в целях сохранения памяти об основных событиях и героях ВОВ. Квест напомнит современному поколению о героях войны и событиях того тяжелого времени, в частности, о блоке Ленинграда.

5. Акция «Блокадный хлеб» стала ежегодной традицией. Отряд Юноармейцев во главе с вожатыми аккуратно нарезают черный ржаной хлеб по нормам блокадного Ленинграда и раздают символически прохожим на улице, чтобы напомнить людям о той страшной войне, о том страшном голоде 872 дня.

6. Акция Юноармейцев «Письмо солдату» заключалась в написании письма реальному солдату от активистов нашей МБОУ «СОШ № 9». Мы получили адреса действующих военных частей нашей страны и имена наших ребят-дагестанцев, которые проходят службу в армии России на данный момент. Собравшись в библиотеке, ребята обсуждали акцию, а затем каждый писал письмо. Письмо о школе, о своей жизни, о том, как ребята мечтают служить Отечеству. Писали пожелания солдатам, поздравления с Днем защитника Отечества.

7. В рамках Всероссийской акции, посвященной Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, прошел Всероссийский урок, посвященный 80-летию со дня прорыва блокадного кольца вокруг города Ленинграда «Ленинград- непокоренный город»

8. Парад юноармейских войск и принятие новых членов «ЮНАРМИИ». В преддверии Дня защитника Отечества, 21 февраля в МБОУ "СОШ 9" города Каспийска, было проведено городское мероприятие "Парад юноармейских войск", в котором приняли участие представители всех школ нашего города. После открытия парада началось яркое и красивое зрелище. Учащиеся 3-4 классов маршировали под строевую песню, сдавали рапорт главнокомандующему парадом. В заключении учащихся всех школ прошли торжественным маршем по кругу, исполняя песню «Прадедушка».



9. В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирование духовно- нравственных и гражданско- патриотических качеств, учителя ШМО иностранных языков, 26 февраля в нашей школе показали небольшое мероприятие посвященное 75-летию Великой победы. В нем приняли участие учащиеся 5,6,8,11-х классов. На сцене звучали песни военных лет, сценки, стихи и конечно же танец к знаменитой песне «Журавли». Также показали хроники далёких военных действий. В конце мероприятие весь зал встал и прозвучала минута молчания в память о павших героях ВОВ 1941-1945гг.

10. Армейский чемоданчик. К 23 февраля готовился каждый класс. Тут уже прошла и акция «Армейский чемоданчик», классные часы, беседы. Приглашались гости: военные в отставке, служащие и защищающие границы нашей Родины.

11. Концерт, посвященный 23 Февраля. Всегда ярко и красиво проходят тематические мероприятий в актовом зале. Учащиеся ответственно готовятся, репетируют и волнительно выступают.

12. 27 января - Международный день памяти жертв Холокоста.

Холокост- величайшее преступление перед человечеством, незабываемая трагедия народа и нравственный урок будущему поколению.

13. Это нужно не мертвым, это нужно живым. Тематическое мероприятие, направленное на воспитание духа патриотизма, твердой гражданской позиции. В актовом зале состоялось мероприятие о героях Великой Отечественной войны с показом отрывков из военной хроники

14. Есть такая профессия – Родину защищать. 3 марта состоялось беседа со старшеклассниками на тему: «Есть такая профессия - Родину защищать». В гости к ребятам пришел полковник в отставке, Арслангереев А.Б. Беседа строилась в форме диалога. Ребята задавали вопросы и получали полные ответы. Гость рассказывал о военных вузах, о военных специальностях, а так же обо всех привилегиях военного человека и его семьи. Рассказывал интересные истории из жизни военных.

15. В преддверии 15 февраля, дня вывода советских войск из Афганистана, школу посетили старшие классы с беседами о патриотизме, проводили небольшой экскурсию историю, рассказывая о своих подвигах и нелегкой службе солдат.

16. В преддверии праздника 23 февраля, наши учащиеся вместе с учителем выехали в городской парк памяти афганцам и обелиск скорбящей Матери.

17. В преддверии праздника 23 февраля, наши учащиеся вместе с учителями выехали в городской парк и привели в порядок памятники воинам афганцам и обелиск скорбящей Матери

18. Ежегодно 21 февраля отмечается Международный день родного языка. Решение об учреждении Международного дня языка было принято в 1999 году на Генеральной конференции ЮНЕСКО, чтобы способствовать признанию и использованию именно родного языка, особенно это относится к языкам национальных меньшинств. В нашей школе прошел конкурс чтецов на родных языках.

19. Учащиеся МБОУ «СОШ№9» им.Героев России-пограничников» посетили ветерана Афганской врыны, участника боевых действий, Мустафаева Магомеда Мустафаевича.

20. 8 Марта – самый удивительный, самый нежный праздник весны! Этот день особенный, он согрет лучами солнца, женскими улыбками, украшен россыпью цветов, нежностью. Ученики начальных классов подготовили празднично-развлекательную программу «Моя любимая мамочка». Классные руководители готовили конкурсы, вместе с учащимися поздравляли собравшихся и гостей с праздником, подготовили разнообразные номера художественной самодеятельности.

21. 7 марта состоялся традиционный праздничный концерт. На концерте присутствовали и родители, и учителя. Вокальные номера и танцевальные композиции, национальные танцы, подготовленные классными руководителями и их подопечными, подарили всем присутствующим гостям много приятных и положительных эмоций.

22. 12 апреля - День космонавтики. Во всех классах прошли классные часы, викторины, круглые столы.

23. Участие в он-лайн конкурсе «Открытка тем, кто на орбите». Учащиеся младших классов активно приняли участие во Всероссийском конкурсе.

24. Поздравления с праздником труда.

25. К 75-летию Победы в дистанционном режиме прошло множество мероприятий:

- Городской конкурс на лучшее стихотворение о войне;

- Песни военных лет в эфире;

Акция «Герой в моей семье». Учащиеся рассказывали о своих прадедах, защищавших наше Отечество в ВОВ.

- Собран ролик «Бессмертный полк нашей МБОУ «СОШ № 9»». Учащиеся, педагоги отправляли фото своих Героев семьи, чтобы увековечить их имена в аккаунте инстаграма нашей МБОУ «СОШ № 9»;

- Акция «Окна Победы». Учащиеся украшали окна своих домов и квартир символикой 9 Мая;

- Акция «Синий платочек». Учащаяся нашей МБОУ «СОШ № 9» выступила с танцем;

- Акция «Георгиевская ленточка». Передача георгиевской ленточки своим одноклассникам, друзьям, родителям;

- Акция «Свеча Памяти»;

- Рисунки, поделки, открытки, лэпбуки к 9 Мая;

- Он-лайн акция «Герои ВОВ – пример для подражания»;

26. Акция «Спасибо врачам».

27. Акция «Семейный альбом нашей МБОУ «СОШ № 9»». Ежегодно в мире 15 мая отмечают день семей. Это очень важная ячейка общества, в которой происходит воспитание ребенка. В акции участвовали семьи сотрудников, учителей, учащихся нашей МБОУ «СОШ № 9». Выставлялись фотографии всех семей, которые отправили нам свои фото.

28. День детских организаций. Участие в различных акциях, мероприятиях РДДМ

29. С Днем рождения ЮНАРМИЯ. Создавались ролики выступлений юноармейцев с поздравлениями, участвовали в акции «Я – Юнармия».

30. Последний звонок с РДШ.

31. 1 июня – Международный День защиты детей

– Рисунок на асфальте;

– Поделки «Миру-мир»;

32. 12 июня – День России. К этому дню наши учащиеся подготовили стихи, рисунки, плакаты, украсили свои окна Российской символикой. Так же приняли участие в «Классных встречах с РДДМ».

33. Флешмоб «Фото с любимой книгой». Учащиеся рассказывали о своих самых любимых книгах, почему они им нравятся.

34. Всероссийская Акция "Свеча Памяти". 21 июня в прямом эфире на странице Дагестанского регионального отделения Движения Первых состоялся мастер-класс по созданию тематического подсвечника "Свеча Памяти". Наши активисты приняли участие в прямом эфире и по окончании сразу принялись мастерить свои подсвечники.



35. Акция «Я рисую мелом» ко Дню памяти и скорби. Наши учащиеся хоть и на каникулах, но с удовольствием участвуют в различных акциях, изготавливают поделки, рисуют картинку, плакаты.

36. День флага России отмечается ежегодно 22 августа. Наши учащиеся не забывают о государственных праздниках и отправляют нам свои рисунки, а кто-то декламирует стихи, выражая свое трепетное отношение к российскому флагу.

37. 1 сентября – день знаний. День знаний – это праздник встречи после очень длинных летних каникул. Для первоклассников это торжественное знакомство со школой, в стенах которой им предстоит учиться следующие 9-11 лет. Мы с большим удовольствием встречаем наших учащихся, наших первоклашек. И хотя во время пандемии запретили проводить массовые мероприятия, наша школа была украшена и встречала своих учащихся широко распахнутыми дверями. В каждом классе ребят встречали учителя, классы были украшены, чувствовался праздник. «Уроки мира и добра» - это традиционные уроки, которые проходят в первый сентябрьский день.

38. Классные часы, беседы, литературные вечера проходят в «Гамзатовские Дни».

39. День единства народов Дагестана. Один из самых ярких и любимых праздников для наших ребят. В нашей школе проходят конкурсы стенгазет, рисунков, готовятся концерты. Хотя ограничения еще не сняты, но учащиеся готовят внутриклассные мероприятия. Обязательно свою программу готовят ШМО родных языков, которые в своих классах устраивают конкурсы чтецов, поют песни, играют сценки.

40. Одним из ярких конкурсов является конкурс рисунка и плакатов «Очаг родной – мой Дагестан». Здесь учащиеся проявляют свои таланты, рисуют тематические картинку, которые потом вывешиваются в фойе МБОУ «СОШ № 9», чтобы каждый мог лицезреть насколько богата наша Родина, насколько красива природа, насколько тонки ремесла различных мастеров. Все это выражается в картинах.

41. День учителя. Наверно нет ни одной МБОУ «СОШ № 9», где бы не проходили мероприятия, посвященные учителям. Это классные часы, мини-поздравления, большой концерт.

42. Участие в городских конкурсах Движения Первых ежегодно принимает участие в этом конкурсе, периодически получая почетные места.

43. 21 октября в нашей республике празднуют День дагестанской культуры и языков. Учащиеся нашей МБОУ «СОШ № 9» активно принимают участие во всех тематических мероприятиях.

44. Праздник «Золотой Осени» раскрашен разными красками. Учащиеся с удовольствием к нему готовятся: учат стихи, песни, танцы. И, конечно же, поделки. До чего же яркие и красивые. Все дети талантливы.

45. День народного единства. Этому дню посвящены классные часы, тематические беседы. Проводится единый урок, посвященный празднику. Учащиеся активно готовят стенгазеты, плакаты, проводятся конкурсы рисунков.

46. Уроки качества, где учащиеся активно знакомятся с понятием «потребитель», «качество продукции», «продукция ГОСТ». Уроки проводились в игровой форме.

47. Мероприятия ко Дню Матери. В каждом классе проводятся праздничные мероприятия, проводятся конкурсы рисунков, мамам готовятся открытки, сделанные своими руками, записываются поздравления.

48. Акция «Завтрак для мамы», в которой учащиеся готовят своим мамочкам завтрак и поздравляют.

49. День неизвестного солдата проходит практически в каждом классе. Тематические мероприятия готовятся учащимися совместно с педагогами.

50. Возложение цветов к обелиску павших воинов. Акция Юноармейцев.

51. Всероссийский урок «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».

52. Всероссийский урок «Битва за Москву».

53. День Героев Отечества. Общешкольное торжественное мероприятие, классные часы, изготовление плакатов тематической направленности.

54. День Конституции Российской Федерации. Единый урок правовых знаний.



Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Проблема подростков-правонарушителей в современном обществе представляет собой одну из самых сложных и противоречивых. К сожалению, не каждый подросток, осознает, какие совершаемые им противоправные деяния ведут к тяжелым и трудно-исправимым последствиям.



1. Открытый урок «Правонарушения» прошел с участием участкового инспектора ПДН, Кадыровой П.И.

2. Классные часы на темы: «Закон и порядок», «Внешний вид учащегося, как основа правильной организации личности»

3. Родительское собрание «Закон не прощает» проводит психолог МБОУ «СОШ № 9», Курбанова Г.П.

4. 8 февраля в рамках недели правого просвещения, администрация МБОУ «СОШ № 9» провела общешкольное мероприятие «Мое поведение – моя визитная карточка».

5. Месячник безопасности. В нашей школе систематически проводятся беседы, круглые столы, классные часы и общешкольные мероприятия, направление на предотвращение

правонарушений. С 1 по 29 февраля в школе проводится «Месячник безопасности». Одно из направлений – правонарушения среди подростков.

6. Викторина «Я знаю свои права». Подобные мероприятия дают возможность учащимся вспомнить пройденный материал, закрепить полученные знания, а так же пополнить багаж новыми.

7. Круглый стол «Что нужно знать о своих правах и обязанностях» прошел в школе среди 10 и 11 классов с участием участкового инспектора ПДН, Кадыровой П.И.

8. Встречи «Как не попасть в плохую компанию». Беседа тематического направления была проведена в 5 классах инспектором ПДН, Кадыровой П.И.

9. Лекции психолога МБОУ «СОШ № 9» на тему: «Путешествие в мир прав и обязанностей ребенка».

10. Систематически проводится показ документальных фильмов на правовую тематику.

11. Во время пандемии для учащихся организовывались дистанционные беседы, классные часы, в инстаграм выставлялись ролики тематической направленности. Каждый должен знать: «Незнание закона не освобождает от ответственности».



12. 11 сентября 2024 г. состоялось ежегодное мероприятие по личной безопасности учащихся. С докладами выступили руководитель отдела просвещения Муфтията РД г. Каспийск, представители МКУ " Управление по делам ГО и ЧС г. Каспийск", КЦСОН в МО г. Каспийск и ОПДН ОМВД.

13. Систематические встречи с представителями отдела Просвещения Муфтията РД г. Каспийск, которые проводят беседы по всем направлениям воспитательной работы МБОУ «СОШ № 9». Соблюдение закона, ответственность за свои поступки – основные темы бесед по подростковым правонарушениям.

14. Общешкольные родительские собрания по правонарушениям подростков проводятся в виде семинаров и лекториев. На мероприятиях присутствует диалог, в котором родители активно принимают участие.



15. Классные часы по правонарушениям носят систематический характер проведения. В рамках правового воспитания учащимся рассказывают о различных моментах нашей жизни, приводятся примеры, разъясняется противоправность тех или иных нарушений.

Противодействие экстремизму и терроризму

1. В школе систематически проводятся классные часы, беседы, круглые столы. Приглашаются гости на мероприятия, направленные на укрепления сознания и стойкой гражданской позиции, чувства патриотизма и негативное отношение к экстремизму и терроризму. Тематика классных часов:

- «Что такое терроризм»,
- «Терроризм в России»,
- «Противодействие терроризму»,
- «Статистика террористических актов на территории РФ»,
- «Хроника терроризма в России. Захваты заложников. Взрывы»,
- «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди подростков»,
- «Твоя безопасность в твоих руках»;

2. Беседы о терроризме запланированы воспитательным планом МБОУ «СОШ № 9». В 5-11 классах проходят открытые классные часы с приглашением представителей АТК, городской администрации, отдела Просвещения Мфтията г. Каспийска

3. В нашей школе 5 февраля прошло мероприятие, посвященное борьбе с терроризмом. Представители отдела Просвещения муфтията города Каспийска пришли на встречу с ребятами.

4. В нашей школе с 1 по 29 февраля прошел **Месячник безопасности**. В рамках месячника был составлен план мероприятий, которые проводились практически ежедневно.

5. 4 февраля был проведен открытый урок по окружающему миру "Опасные незнакомцы".

6. Единый урок по гражданской обороне и ОБЖ, который направлен на подготовку обучающихся к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций. Просмотрены видеоролики о деятельности МЧС РФ. проведена учебная эвакуация учащихся из здания МБОУ «СОШ № 9».

7. С 1 по 15 марта 2024 г. в нашей школе проходит цикл тематических мероприятий с показом нескольких фильмов под названием «Выжившая», которые посвящены памяти жертв терактов.

8. С 1 по 2 сентября во всех классах нашей МБОУ «СОШ № 9» прошёл ряд Уроков безопасности с участием представителей службы МЧС.

9. 3 сентября в России отмечали День солидарности в борьбе с терроризмом. В школе прошли уроки толерантности, инструктажи по правилам поведения при ЧС, учебная эвакуация с приглашением сотрудников МЧС.

10. Онлайн "Урок Мужества", посвященного трагическим событиям в Беслане. Приняли участие учащиеся 5-11 классов.

11. В рамках месячника безопасности проводятся различные мероприятия антитеррористического характера.

12. День единства народов Дагестана – республиканский праздник, который отмечается ежегодно 15 сентября, начиная с 2011 года. Праздник широко отмечается по всей республике. В каждом классе прошли уроки мира и толерантности.

13. Конкурс рисунков ко Дню единства народов Дагестана.

14. Инструктаж для школьников с участием представителей МЧС на тему: "Как вести себя в случае чрезвычайных ситуаций" прошел 23 сентября 2024 г.

15. Инструктаж на тему: "Оказание первой медицинской помощи" прошёл в старших классах провела медработник МБОУ «СОШ № 9» 23 сентября 2024 г.

Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотических средств и табакокурения

1. Ежегодная Всероссийская акция "СТОП-ВИЧ/СПИД", приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом. Акция проводится с 25 ноября по 1 декабря.

2. Беседа на тему «Что такое «СНЮС»» прошла в школе 2 февраля 2024 г. В беседе принимала участие психолог МБОУ «СОШ № 9» и медработник.

3. 18 марта состоялось общешкольная беседа «Стоп! Наркотики. Сообща, где торгуют смертью!» для обучающихся 8-11 классов с участием инспектора ОПДН, Кадыровой П.И., представителя отдела Просвещения Муфтията РД в г. Каспийске, Казимагомедовым Д.А. и администрацией МБОУ «СОШ № 9».



4. Информационно-профилактическая акция прошла в нашей школе 20 марта. Инспектор ПДН, Кадырова П.И., пришла побеседовать с ребятами и проинформировала о последствиях потребления наркотических средств, а также об ответственности за незаконное потребление и распространение наркотических средств и психотропных веществ.

5. Акция «Мы выбираем ЖИЗНЬ !!!» среди школьников на летних каникулах.

6. Ответственность за незаконный оборот наркотических средств – показ социального ролика среди учащихся.

7. Родительское собрание в МБОУ СОШ №9 с целью просветить родителей о новых наркотических веществах и курительных смесях типа "Спайс" и сосательного табака "Снюс", а также признаках их употребления детьми.

8. Акция "Нет наркотикам!" прошла 25 октября 2024 г. акцию провели активисты Движения Первых

9. 4 марта 2024 г. в рамках «Родительского университета» состоялась встреча родителей с администрацией МБОУ «СОШ № 9», участковым инспектором ПДН, Кадыровой П.И. и начальником отделения профилактики наркомании Управления по контролю за оборотом наркотических средств МВД по РД Сейфудиновой Надеждой Викторовной.

10. Медсестра Бахмудова З. провела с учащимися беседу о здоровом образе жизни 28 сентября 2020 г.

11. Систематически проводятся беседы с учащимися на тему: "Вредные привычки" по профилактике наркомании и табакокурения с участием участковой ПДН

12. Наркотики - зло" - под таким девизом проходит месячник, посвящённый борьбе с наркоманией. Беседы проводятся в каждом классе, показываются ролики и презентации, чтобы учащиеся наглядно видят результат употребления наркотических веществ.

Повышение безопасности дорожного движения

1. Проведение практических и теоретических занятий с использованием «АВТОГОРОДКА» и организация на их основе базовых учебно-методических центров по изучению основ безопасности дорожного движения.

2. С Днем рождения «ЮИД - 2024». В нашей школе прошла церемония торжественного принятия новых членов отряда ЮИД. Приглашенный гость от ГИБДД инспектор ДПС, Ибрагимов Ш.А.

3. Практические занятия по повышению знаний по ПДД проходят в течение всего учебного года. Основной акцент на школьниках младшего и среднего возраста.

4. Отработка правил дорожного движения с использованием «АВТОГОРОДКА»

5. В период самоизоляции Госавтоинспекция рекомендует взрослым и детям повторять правила дорожной безопасности в дистанционном режиме «ПДД по-детски».

6. Проводим время с пользой, изучаем ПДД. Акция проводилась среди школьников 1-6 классов (10-20 мая 2024 г.)

7. ЮИД всегда поможет. Под таким девизом старший отряд ЮИД проводит мероприятия по ПДД среди младших школьников

8. Участие во Всероссийском конкурсе на лучшую поделку по ПДД.

9. Практические занятия по ПДД на автоплощадке МБОУ «СОШ № 9» проходят в теплое время для всех классов. Для младших школьников в виде игр, викторин. Для старших на знание ПДД.

10. Викторина "Знайте правила движения, как таблицу умножения!" в 3-4 классах с приглашением представителей ГИБДД.

11. Беседы о Правилах дорожного движения проводят представители ГИБДД и инспектор ПДН во всех классах.

12. 13 октября наш отряд юных инспекторов движения принял участие в ежегодном конкурсе "Верны ЮИДовской стране".

13. Участие в республиканском интернет-конкурсе «Ребенок в безопасности».



14. Наши активисты отряда ЮИД приняли участие в Республиканском флешмобе "Жизнь без ДТП", посвященный всемирному дню памяти жертв ДТП.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Здоровье человека - «государственное имущество», народное достояние, национальное богатство, которым человек владеет не только лично для себя

1. Ученики старших классов СОШ №9 приняли участие во Всероссийском онлайн-уроке здоровья, который послужил напоминанием о важности ведения здорового образа жизни и соблюдения правил личной гигиены.

2. Открытые уроки учителей физкультуры, посвященные оздоровительной гимнастике проводились в декабре 2024 г.

3. «Аэробика для всех». Под таким девизом проходят уроки физкультуры, направленные на оздоровление наших учащихся.

4. Внутришкольные соревнования «Выше... Сильнее... Быстрее...» прошли в декабре 2024 г.

5. Президентские соревнования проходят в несколько этапов среди 5-11 классов на школьном и городском уровнях

6. Спортивные состязания «А, ну-ка, парни», «Зарница» проходят ежегодно в феврале.

7. Соревнования по мини-футболу среди старших классов.

8. Спортивное ориентирование проводится ежегодно на школьном и муниципальном уровне среди старших классов.

9. Локобаскет среди девочек старших классов проводится ежегодно на школьном и муниципальном уровне.

10. Турнир по баскетболу среди юношей и девушек проводится ежегодно на школьном и муниципальном уровне.

11. Турнир по волейболу среди юношей и девушек проводится ежегодно на школьном и муниципальном уровне.



Работа с детьми «группы риска».

1. Индивидуальные и групповые беседы с детьми «группы риска» (цель которых заключается в помощи детям совершать осмысленные поступки, преодолении страха и неуверенности перед другими людьми (одноклассниками, сверстниками, взрослыми, знакомыми и чужими)).
2. Проведение коррекции положительного воздействия различных методов воспитания (убеждение, побуждение, поощрение, порицание)
3. Изучение интересов детей «группы риска» с целью обучения рациональному использованию свободного времени детей.
4. Привлечение детей «группы риска» в кружки и секции, общественную деятельность.
5. Поощрение творчества обучающихся и участие их в общешкольных и классных внеучебных мероприятиях.
6. Работа с социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе и директором МБОУ «СОШ № 9».
7. беседы индивидуальные и групповые, с детьми и совместно с родителями;

8. Совет профилактики;
9. беседы у директора индивидуально и в присутствии родителей.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2024/25 учебном году в МБОУ «СОШ № 9 имени Героев России – пограничников» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ № 9 имени Героев России – пограничников» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по УВР Рамазанова М. Г.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – педагоги-навигаторы, педагог-психолог Курбанова Г. П.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Механический колледж;
- Медицинский колледж;
- Завод «Дагдиель»;
- Каспийская городская больница;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09. 2024 до 31.12. 2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09. 2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Рамазанова М. Г.
10.09. 2024	Регистрация МБОУ «СОШ № 9» в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 156 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Рамазанова М. Г.
20.09. 2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов.	Педагоги-навигаторы, классные руководители
21.09. 2024– 27.09. 2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Курбанова Г. П.

Эффективность воспитательной работы МБОУ «СОШ № 9» в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы МБОУ «СОШ № 9» в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное творчество;
- художественное предпрофессиональное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года.

По итогам опроса 754 обучающихся и 392 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 34 процента, художественное творчество – 49 процентов, художественное предпрофессиональное – 17 процентов.

Во второй половине 2024/2025 учебного года и в первой половине 2024/2025 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам художественного творчества, что является закономерным.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2024 г.



Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ № 9 имени Героев России – пограничников» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-

противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Каспия. Так, школа:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «СОШ № 9 имени Героев России – пограничников» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим функционирования

Учебный план НОО МБОУ «СОШ №9» на 2023–2024 учебный год является частью образовательной программы, обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план для 1-х классов на 2023 – 2024 учебный год полностью реализуется в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования".

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает объема недельной допустимой нагрузки.

В соответствии с «Календарным учебным графиком МБОУ «СОШ № 9 имени Героев России – пограничников» на 2023/2024 учебный год» устанавливается продолжительность учебного года, учебной недели по параллелям, сроки и продолжительность каникул, режим работы МБОУ «СОШ №9» в течение учебного года, недели и учебного дня, особенности организации обучения в классе.

Учебный год начинается 01.09.2023 года и заканчивается 31.08.2024.

Начало занятий в 8.00.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21;

Внеурочные занятия проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Перерыв между последним уроком и началом внеурочных занятий не менее 30 минут;

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ «СОШ №9» не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели;
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену согласно СП 2.4.3648-20;
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю в 1-м классе – 21 час (обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый и один день в неделю не более 5 уроков за счет урока физической культуры),
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти обучающимся 1-х классов;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования во 2-4 классах составляет 34 учебной недели.

Во 2-4х классах общий объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет 23ч. и продолжительность урока – 40 минут (по решению образовательной организации).

Обучение в первых-четвёртых классах проводится по 5-дневной учебной неделе в соответствии с требованиями СанПиН в 2 смены.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и внеурочной деятельности.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов (п. 32.1 ФГОС НОО).

В МБОУ «СОШ № 9 имени Героев России – пограничников» общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года освоения ООП НОО при 5-дневной учебной неделе составляет 3039 часов.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

МБОУ «СОШ № 9 имени Героев России – пограничников» для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Обучение в 1-4 классах осуществляется по предметной линии учебников образовательной системы «Школа России», которая позволяет научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: • учебный модуль: "Основы православной культуры"; • учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; • учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; • учебный модуль: "Основы исламской культуры"; • учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; • учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

1. «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение содержания учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1–2-х классах осуществляется в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Учебные предметы предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1–4-х классах представлены в объеме 1 час в неделю в 1 классе и 2 часа в неделю в 2-4 классах.

В 1-4 классах организовано изучение языков народов Дагестана, созданы учебные группы на национальных языках, в каждой из которых не менее 5 учащихся одной национальности. Учебные

группы созданы из параллельных классов, при этом родной язык во всех классах стоит в расписании одновременно (параллельно) одним уроком. Из учащихся разных национальностей, для которых из-за малого количества людей в параллельных классах не могут быть созданы учебные группы, скомплектована группа для изучения «Русский родной язык».

2. «Математика и информатика»

Включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 4 часа в неделю в 1–4-х классах. Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках других учебных предметов. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических модулей в программы учебных предметов «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир».

3. «Иностранный язык»

Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)», так как все обучающиеся начальной МБОУ «СОШ № 9» выбрали для изучения английский язык. Учебный предмет представлен в объеме 2 часа в неделю во 2–4-х классах.

4. «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

Включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 1–4-х классах. Программа учебного предмета «Окружающий мир» в 1–4-х классах включает тематический модуль «Информационные технологии в современном мире», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

5. «Основы религиозных культур и светской этики»

Включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. На основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся МБОУ «СОШ №9» будут изучать модули «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» и «Основы исламской культуры»

6. «Искусство»

Включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах. Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» в 1–4-х классах включает тематический модуль «Работа в графическом редакторе Paint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах.

7. «Технология»

Включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах. Программа учебного предмета «Технология» в 1–4-х классах включает тематический модуль «Учебный проект средствами PowerPoint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

8. «Физическая культура»

Включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 1–4-х классах.

Деление обучающихся на две группы (п. 20 ФГОС НОО) осуществляется в рамках изучения следующих предметов:

- предмет «Иностранный язык (английский)» со 2 по 4 классы;
- предмет «Родной язык» (аварский, даргинский, лакский, лезгинский, кумыкский, табасаранский и русский как родной) с 1 по 4 классы.

Образовательная деятельность при реализации ООП НОО учитывает требования СанПиН 1.2.3685-21:

Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	1 класс	21 ч
Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	1 класс (сентябрь - декабрь)	35 минут
	1 класс (январь - май)	40 минут
	2 - 4 классы	40 минут
Проведение сдвоенных уроков	1 - 4 классы	не проводятся
Продолжительность выполнения домашних заданий, не более	1 класс	1,0 ч
	2 - 3 классы	1,5 ч
	4 классы	2,0 ч

1. Результаты проектной деятельности на внешкольных уровнях*

* в таблицу вносятся сведения о проектах, участвовавших в конкурсах, фестивалях, форумах и т. п., начиная с муниципального уровня

Сведения о победителях (призерах, лауреатах) олимпиад (очных и заочных) на внешкольных уровнях*

Класс	ФИО ученика	Олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции, соревнования, проектная деятельность	Уровень и результат (возможные результаты – участие, призер, лауреат, победитель, победитель в номинации, призовое (I, II, III) место)				Дата
			муниципальный	региональный	федеральный	Международный	
2 в	Никаева Райяна	Олимпиада Учи.ру по математике			Диплом победителя		Февраль 2024
2 в	Магомедов Мурад	Олимпиада Учи.ру по окружающему миру			Похвальная грамота		Март 2024
2 в	Зубаилов Алибек	Олимпиада Учи.ру по			Грамота участника		Март 2024
1 «в»	Шерифова Маиса	Олимпиада Учи.ру по окружающему миру			Диплом победителя		Март 2024г

1 «В»	Вагидова Алия	Олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии			Похваль ная грамота		Март 2024г
1 «В»	Абдулразакова Сафия	Олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии			Похваль ная грамота		Март 2024г
1 «В»	Султанахмедов а Асия	Олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии			Похваль ная грамота		Март 2024г
1 «В»	Тахалаев Гамид	Олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии			Похваль ная грамота		Март 2024г
1 «В»	Шейхисламов Гусейн	Олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии			Похваль ная грамота		Март 2024г
1 «В»	Омарова Патимат	Олимпиада Учи.ру по математике			Диплом победит еля		Февраль 2024г
1 «В»	Айдемирова Минара	Олимпиада Учи.ру по математике			Диплом победит еля		Февраль
1 «В»	Вагидова Алия	Олимпиада Учи.ру «Ближе к Дальнему»			Похваль ная грамота		Январь 2024г
1 «В»	Вагидова Алия	Олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»			Похваль ная грамота		Декабрь 2024г
1 «В»	Омарова Патимат	Олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас»			Диплом победит еля		Ноябрь 2024г
1 «В»	Омарова Патимат	«Безопасные дороги»			Диплом победит еля		Октябрь 2024г
3 «З»	Абдуллаев Р.	Олимпиада Учи.ру по окр миру				Похв.грам ота	Март 2024
3 «З»	Исаев Амир	Олимпиада Учи.ру по окр миру				Похв.грам ота	Март 2024
3 «З»	Абдуллаев Р.	Олимпиада Учи.ру по математике				Похв.грам ота	Февраль 2024
3 «З»	Шахбанов Ш.	Олимпиада Учи.ру по математике				Похв.грам ота	Февраль 2024
3 «З»	Абдуллаев Р.	Олимпиада Учи.ру « Ближе к дальному»				Похв.грам ота	Январь 2024
3 «З»	Абдуллаев.Р.	Олимпиада Учи.ру « Культура вокруг нас»				Похв.грам ота	Декабрь 2024
3 «З»	Абдуллаев.Р.	Олимпиада Учи.ру « Наука вокруг нас»				Похв.грам ота	Ноябрь 2024
3 «З»	Шахбанов Ш.	Олимпиада Учи.ру « Наука вокруг нас»				Похв.грам ота	Ноябрь 2024

3 «З»	Андреев А.	Олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас»				Похв.грамота	Ноябрь 2024
3 «З»	Магомедов Х.	Олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»				Похв.грамота	Октябрь 2024
3 «З»	Сулейманова Я.	Олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»				Диплом	Октябрь 2024
3 «З»	Андреев А.	Олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»				Диплом	Октябрь 2024
3 «З»	Шахбанов Ш.	Олимпиада Учи.ру «Финансовая грамотность»				Диплом	Март 2024
3 «З»	Магомедов Х.	Олимпиада Учи.ру по окружающему миру				Похв.грамота	февраль 2024
3 «З»	Шахбанов Ш.	Олимпиада Учи.ру по окружающему миру				Похв.грамота	февраль 2024
3 «З»	Шахбанов Ш.	Олимпиада Учи.ру по русскому языку				Похв.грамота	февраль 2024
3 «З»	Сулейманова Я.	Олимпиада Учи.ру по русскому языку				Похв.грамота	февраль 2024
3 «З»	Магомедов Х.	Олимпиада Учи.ру по русскому языку				Похв.грамота	февраль 2024
3 «Д»	Омаров Мурад Казбекович	Олимпиада Учи.ру по математике				Грамота за 1 место	Октябрь 2024
3 «Д»	Зубаилов Ислам	Олимпиада Учи.ру по математике				Сертификат за участие	Сентябрь 2024
2 г	Полюбина Мария	Учи.ру «Безопасные дороги»			сертификат		Октябрь 2024
2 г	Полюбина Мария	Олимпиада Учи.ру по математике			диплом победителя		Февраль 2024
2 г	Омарова Амира	Учи.ру «Безопасные дороги»			диплом победителя		Октябрь 2024
2 г	Омарова Амира	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для учеников 1–9 классов			диплом победителя		Ноябрь 2024
2 г	Алимерденова Наиля	Учи.ру «Безопасные дороги»			похвальная грамота		Октябрь 2024
2 г	Алимерденова Наиля	Олимпиада Учи.ру по математике			диплом победителя		Февраль 2024
2 г	Алимерденова Наиля	Олимпиада Учи.ру по окружающему миру			Похвальная грамота		Март 2024

2 г	Шарипов Магомед	Олимпиада Учи.ру « Наука вокруг нас»			похваль ная грамота		Ноябрь 2024
2 г	Шарипов Магомед	Олимпиада Учи.ру по математике			похваль ная грамота		Февраль 2024
2 г	Шарипов Магомед	Олимпиада Учи.ру по окружающему миру			Похваль ная грамота		Март 2024
2 г	Абдуллабекова Абидат	Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему»			диплом победит еля		Январь 2024
3г	Пирбудагова Малика	Олимпиада Учи.ру по математике				Похвальн ый лист	Сентябрь 2024
3г	Магомедова Кумсият	Олимпиада Учи .ру по математике				Похвальн ый лист	
2Б	Будаева Амина,Хасбула тов Умар,Якубова Фатима,Агабал аев Джабир ,Исаев рабадан,Гасано ва Раисат,	Олимпиада Учи.ру по математике				Диплом победител я в первом туре и похвальна я грамота	
2Б	Гаджимагомед ов М,Исмаилов Т,Якубова Фатима ,Магомедов Магоммед,Гаса нова Раисат,Манджи ев Артем,Агабала ев Джабир,Вердие ва Малика	Олимпиада Учи.ру «Ближе к Дальнему»				Диплом победител я и похвальна я грамота	
2Б	Асланов А.,Исагаджиев М.,Исмаилов Т.,Якубова Ф.,Магомедов М.	Олимпиада «Открываем Екатеринбург»				Диплом победител я в краеведче скомонла йн – викторине и похвальна я грамота	
2Б	БудаеваА.,Хасб улатов У.	«Культура вокруг нас»				Диплом победител я	Декабрь 2024
1е	Абдулмуслимо ва Марьям Гаджиевна	Олимпиада Учи.ру по математике				Грамота	Январь 2024

4г	Исаева Марият Расимовна	Всероссийская олимпиада школьников 2024 по математике			Грамота (призер)		ноябрь 2024
4г	Цахаев Гапиз Джамшидович	Всероссийская олимпиада школьников 2024 по математике			Грамота (призер)		ноябрь 2024
1 е клас с	Уруджева А.	Диплом победителя в олимпиаде «Наука вокруг нас»			Диплом победит еля		Ноябрь 2024
1 е клас с	Асхабова А.	Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Наука вокруг нас»			Похваль ная грамота		Ноябрь 2024
1 е клас с	Шарипова Д.	Диплом победителя в олимпиаде «Безопасные дороги»			Диплом победит еля		Октябрь 2024
1 е клас с	Асхабова А.	Диплом победителя в олимпиаде по шахматам			Диплом победит еля		Сентябрь 2024
1 е клас с	Исрафилов М.	Похвальная грамота за участие в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательст во»			Похваль ная грамота		Март 2024
1 е клас с	Асхабова А.	Диплом победителя в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательст во»			Диплом победит еля		Март 2024
1 е клас с	Рустамханова А.	Диплом победителя в зимней олимпиаде по окружающему миру			Диплом победит еля		Февраль 2024
1 е клас с	Расулова М.	Диплом победителя в зимней олимпиаде по русскому языку			Диплом победит еля		Февраль 2024
1 е клас с	Абдуллаева А., Асхабова А., Магомедова А., Рустамханова А.	Похвальная грамота за участие в зимней олимпиаде по русскому языку			Похваль ная грамота		Февраль 2024

1 е клас с	Магомедов М., Абдуллаева А., Асхабова А., Магомедова А., Магомедова С., Раджабов Т., Уруджева А., Шарипова Д.	Похвальная грамота за участие в зимней олимпиаде по окружающему миру			Похваль ная грамота		Февраль 2024
2 з	Магомедрасуло в Абдулла	Олимпиада Учи.ру			Диплом победит еля		Декабрь 2024
2 з	Магомедрасуло в Абдулла	Олимпиада Учи.ру			Похваль ная грамота		Декабрь 2024
2 з	Гаджиева Мадина	Олимпиада Учи.ру			Похваль ная грамота		Декабрь 2024
2 з	Эмирбеков Абдурахман	Олимпиада Учи.ру			Похваль ная грамота		Декабрь 2024
2 з	Эмирбеков Сулейман	Олимпиада Учи.ру			Похваль ная грамота		Декабрь 2024
2 з	Гаджиева Мадина	Олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас»			Похваль на грамота		Ноябрь 2024
2 з	Руденко Полина	Олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»			Диплом победит еля		Октябрь 2024
2 з	Гаджиева Мадина	Олимпиада Учи.ру «Финансовая грамотность и предпринимательст во»			Похваль на грамота		Март 2024
2 з	Гаджиева Мадина	Зимняя олимпиада по окружающему миру			Похваль ная грамота		Февраль 2024
2 з	Гаджиева Мадина	Зимняя олимпиада по русскому языку			Похваль ная грамота		Февраль 2024
2 з	Гаджиева Малика	Зимняя олимпиада по русскому языку			Похваль ная грамота		Февраль 2024
2 з	Магомедов Магомедрасул	Зимняя олимпиада по русскому языку			Похваль ная грамота		Февраль 2024
2 з	Магомедрасуло в Абдулла	Зимняя олимпиада по русскому языку			Похваль ная грамота		Февраль 2024
2 з	Эмирбеков Абдурахман	Зимняя олимпиада по русскому языку			Похваль ная грамота		Февраль 2024
2 з	Балгуева Джамиля	Зимняя олимпиада по русскому языку			Диплом победит еля		Февраль 2024

2 з	Магомедов Исмаил	Зимняя олимпиада по русскому языку			Диплом победит еля		Февраль 2024
3в	Магомедова Амина	«наука вокруг нас»			Похваль ная грамота		Декабрь 2024

1. Сведения об участии детей в олимпиадах* (очных и заочных) на внешкольных уровнях

Клас с	ФИО ученика	Олимпиады, конкурсы, научно- практические конференции, соревнования, проектная деятельность	Уровень и результат (возможные результаты – участие, призер, лауреат, победитель, победитель в номинации, призовое (I, II, III) место)				Дата
			муници пальный	региональ ный	федеральн ый	международ ный	
1 Д	Курбанова Марьям Гаджиевна	Олимпиада Учи.ру по математике				Сертификат за участие	Сентябрь 2024
1 Д	Ибаев Муслим Русланович	Олимпиада Учи.ру по математике				Сертификат за участие	Октябрь 2024
1 «в»	Магоедова Рукият	Олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»			Сертификат участника		Декабрь 2024г
1 «в»	Курбанов Мусаил	Олимпиада Учи.ру «Открываем Екатеренбург»			Сертификат участника		Декабрь 2024г
3 «з»	Абдуллаев.Р .	Олимпиада Учи.ру « Безопасный интернет»				Сертификат	Декабрь 2024
3 «з»	Шахбанов Ш.	Олимпиада Учи.ру « Безопасный интернет»				Сертификат	Декабрь 2024
3 «з»	Шахбанов Ш.	Олимпиада Учи.ру « Культура вокруг нас»				Сертификат	Декабрь 2024
3 «з»	Ибрагимов Э.	Олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»				Сертификат	Октябрь 2024
3 «Д»	Зубаилов Ислам	Олимпиада Учи.ру по математике				Сертификат за участие	Сентябрь 2024

2 г	Полюбина Мария	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов			сертификат		Октябрь 2024
2 г	Алимерденова Наиля	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1–9 классов			сертификат		Декабрь 2024
2 г	Ибрагимов Салим	Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему»			сертификат		Январь 2024
4 е	Ибрагимов мустафа	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов			сертификат участника		Февраль 2024
4 е	Ибрагимов мустафа	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов.			сертификат участника		Февраль 2024
4 е	Ибрагимов мустафа	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку			сертификат участника		Апрель 2024
4 е	Ибрагимов мустафа	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас»			сертификат участника		Ноябрь 2024
4 е	Мадина Алиева	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов			сертификат участника		Февраль 2024

4 е	Мадина Алиева	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов.			сертификат участника		Февраль 2024
4 е	Омарова Сувайжат	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов.			сертификат участника		Февраль 2024
1 е клас с	Исрафилов М., Шарипова Д.	Сертификат участника в олимпиаде «Наука вокруг нас»			Сертификат		Ноябрь 2024
1 е клас с	Шарипова Д.	Сертификат участника в краеведческой онлайн-викторине “Открываем Курскую область”			Сертификат		Октябрь 2024
1 е клас с	Магомедов М.	Сертификат участника в олимпиаде «Безопасные дороги»			Сертификат		Октябрь 2024
2 «з»	Абдуллабек ова Дженет	Олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»			Сертификат участника		Декабрь 2024
2 «з»	Алиханова Рагимат	Олимпиада Учи.ру			Сертификат участника		Декабрь 2024
2 «з»	Бекуров Махмуд	Олимпиада Учи.ру			Сертификат участника		Декабрь 2024
2 «з»	Исламова Алия	Олимпиада Учи.ру			Сертификат участника		Декабрь 2024
2 «з»	Магомедов Султан	Олимпиада Учи.ру			Сертификат участника		Декабрь 2024
2 «з»	Магомедова Хадиджа	Олимпиада Учи.ру			Сертификат участника		Декабрь 2024
2 «з»	Нуцалов Даит	Олимпиада Учи.ру			Сертификат участника		Декабрь 2024

2 «з»	Абдуллабек ова Дженет	Олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»			Сертификат участника		Декабрь 2024
2 «з»	Алиханова Рагимат	Олимпиада Учи.ру			Сертификат участника		Декабрь 2024
2 «з»	Бекуров Махмуд	Олимпиада Учи.ру			Сертификат участника		Декабрь 2024
2 «з»	Гаджиева Мадина	Олимпиада Учи.ру			Сертификат участника		Декабрь 2024
2 «з»	Руденко Полина	Олимпиада Учи.ру			Сертификат участника		Декабрь 2024
2 «з»	Машеев Майдар	Олимпиада Учи.ру			Сертификат участника		Декабрь 2024
2 «з»	Бекуров Махмуд	Олимпиада Учи.ру			Сертификат участника		Ноябрь 2024
2 «з»	Тагирова Аминат	Олимпиада Учи.ру			Сертификат участника		Ноябрь 2024
2 «з»	Гаджиева Мадина	Олимпиада Учи.ру			Сертификат участника		Октябрь 2024
2 «з»	Бекуров Махмуд	Межпредметна я Дино Олимпиада			Сертификат участника		Июль 2024
2 «з»	Бекров Махмуд	Олимпиада Учи.ру			Сертификат участника		Март 2024
2 «з»	Магомедова Амина	«безопасные дороги»			сертификат		октябрь 2024

2. Сведения о результатах участия учащихся в индивидуальных, командных мероприятиях различной направленности (кроме конкурсов проектов и олимпиад) на внешкольных уровнях

Клас	ФИО ученика	Направление одаренности и (спорт ивное, творч еское, интел лекту ально е)	Олимпиады, конкурсы, научно- практические конференции, соревнования, проектная деятельность	Уровень и результат (возможные результаты – участие, призер, лауреат, победитель, победитель в номинации, призовое (I, II, III) место)				Дата
				муниципальный	региональный	федеральный	международный	
1 Д	Магомедов Муса Ахмедович	Спорт	Соревнования по борьбе		Грамота за 1 место			Май 2024
4 Д	Дегтярёва Полина Дмитриевна	Творч еское	Конкурс			Диплом 1 степени		Декаб рь 2024г
4 Д	Гаджимагомед ов Гусейн Мурадович	Спорт	Соревнование по дзюдо		Грамота 1 место			2024г

4 Д	Гаджимагомедов Гусейн Мурадович	Спорт	Соревнование по дзюдо		Диплом 3 место			2024г
1 «В»	Вердиев Абубакр Арсланович	Спорт	Соревнования по грепплингу Соревнования по грепплингу-ги				3мес то 1мес то	18-19 Ноябрь 2024г
4 ж	Якубов Нюдюралли	Спорт	Соревнования по боксу (2) . по рукопашному бою		Грамота за 1 место. Грамоты за 1 место (2 первых места)			Май . август . декабрь 2024 год
4ж	Яралиев Саид	Спорт	Соревнования по самбо		Грамота за 3 место			Июнь
3 «Д»	Дайтов Гайдарбег	Спорт	Соревнования по Военно-спортивных клубов.		Диплом за 1,2,3.места			
3А	Саладжиева Хадиджа Салимовна	Спорт	Соревнования по Дзюдо	Грамота за 1 место				Октябрь 2024
3А	Заманов Умар	Спорт	Соревнования по Самбо		Грамота за 3 место			ноябрь 2024
3Е	Сайпудинов Умар Алиевич	Спорт	Соревнованию по боксу	Грамота за 1 место				Февраль 2024
3Е	Сайпудинов Умар Алиевич	Спорт	Соревнования по армейскому рукопашному бою	Грамота за 1 место	Грамота за 1 место			2024
3Е	Тимиров Ислам Залимханович	Спорт	Соревнования по боксу	Грамота за 1 , 2, 3 место	Грамота за 3 место			ноябрь 2024
2Г	Курбанова Хадижа Шариповна	Спортивное	Открытый турнир по художественной гимнастике «Весенняя сказка» Республика Дагестан		III место			2024

2Г	Курбанова Хадижа Шариповна	Спорт ивное	Открытый турнир по художественной гимнастике «На пороге лета» Кабардино- Балкарская республика		III место			2024
2Г	Курбанова Хадижа Шариповна	Спорт ивное	Открытый турнир по художественной гимнастике «Краски лета» Республика Дагестан		III место			2024
2Г	Курбанова Хадижа Шариповна	Спорт ивное	Открытый турнир по художественной гимнастике «Осенний листопад» Республика Дагестан		I место			2024
2Г	Курбанова Хадижа Шариповна	Спорт ивное	Открытый турнир по художественной гимнастике «Сокровища Дагестана»		II место			2024
2Г	Курбанова Хадижа Шариповна	Спорт ивное	Первенство Республики Ингушетия по художественной гимнастике		III место			2024
2 г	Ахмедов Алихан	спорт ивное	Первенство СШОР К. Курамагомедова по вольной борьбе	Грамот а 1 место				2024
2 г	Ахмедов Алихан	спорт ивное	Первенство СШОР К. Курамагомедова по вольной борьбе	Грамот а 2 место				2024
2 г	Ахмедов Алихан	спорт ивное	Открытое первенство п. Семендер по вольной борьбе		Грамота 1 место			2024
2 г	Полубина Мария	спорт ивное	Открытый турнир по художественной гимнастике «Сокровища Дагестана»		II место			2024

2 г	Полюбина Мария	спортивное	Открытый турнир по художественной гимнастике «Краски лета» Республика Дагестан		II место			2024
2 г	Полюбина Мария	спортивное	Открытый турнир по художественной гимнастике «Кубок Каспийского моря»			Диплом 6 место		2024
2 г	Полюбина Мария	спортивное	Открытый турнир по художественной гимнастике «На пороге лета» Кабардино-Балкарская республика		II место			2024
2 г	Полюбина Мария	спортивное	Межрегиональный турнир по художественной гимнастике «Время первых»		Грамота 2 место, 3 спортивный разряд			2024
2 г	Полюбина Мария	спортивное	Открытый турнир по художественной гимнастике «Весенняя сказка» Республика Дагестан		II место			2024
2 г	Полюбина Мария	спортивное	Межрегиональные соревнования по художественной гимнастике «Новогодние каникулы»		Грамота 2 место			2024
2 г	Полюбина Мария	спортивное	Первенство г. Махачкалы по художественной гимнастике в категории 1 юношеский разряд		Грамота 6 место			2024
2 г	Омарова Амира	спортивное	Соревнования по художественной гимнастике		Диплом 1 место			2024
2 г	Омарова Амира	спортивное	Соревнования по художественной гимнастике		Диплом 1 место, 3 юн. разряд			2024

2 г	Омарова Амира	спорт ивное	Соревнования по художественной гимнастике		Диплом 2 место, 2 юн. разряд			2024
2 г	Омарова Амира	спорт ивное	Соревнования по художественной гимнастике		Диплом 2 место, 1 юн. разряд			2024
2 г	Абдуллабекова Абидат	Спорт ивное	Открытый турнир по художественной гимнастике	Дипло м 3 место				2024
2 г	Фейзуллаева Саимат	творч еское	Школа танца Заремы Гасановой	Грамот а 1 место				2024
4 е	Ягибеков Осман	спорт ивное	Первенство г. Каспийска по боксу посвященном 78 годовщине Победы в ВОВ	Грамот а 2 место				2024
4 е	Ягибеков Осман	спорт ивное	Кубок Республики Дагестан по армейскому рукопашному бою		Диплом 2 место			2024
1 Б	Семкин Владимир Сергеевич	Спорт	Борьба	Грамот а за 1 место				Январь 2024
3г	Лабазангаджиев Билал	Спорт	Соревнования по борьбе		Грамота за 1 место			Май 2024
3г	Дайтов Мирсад	Спорт	Соревнования по ДЗЮДО		Грамоту за 2 место			Март 2024
3г	Яхьяев Хабиб	Спорт	Соревнования ММА		Диплом 2место			
1 е	Имиев Курбан Ражабович	Спорт	Соревнования по дзюдо		Грамота за 1 место			ноябрь 2024
3 «в»	Шахбанов Муртазали	Спорт	Соревнования по борьбе		Грамота за 1 место			

3. Публичная презентация педагогического опыта педагогами ШМО (публичное участие педагогов в педагогических чтениях, форумах, научно-практических конференциях, круглых столах и т. п.)

№	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень	Ф. И. О. педагога	Форма участия (доклад, выступление или др.)
---	----------------------	-----------------	---------	-------------------	---

1	«Функциональная грамотность в современном образовании»	02.10. 2024	школьный	Махмудова Л.С	Доклад
2	«Система работы учителя по формированию функциональной грамотности»	02.10. 2024	школьный	Магомедгаджиева Х. М.	Доклад
3	«Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся»	02.10. 2024	школьный	Рамазанова К. А.	Доклад

4. Участие педагогов ШМО в профессиональных конкурсах

№	Название конкурса	Уровень	Дата проведения	Форма участия (очная/заочная)	Результат (участие, призовое место, награда и т. п.)
1.	Лукоянова Т. А. За нравственный подвиг учителя	Республиканский	2024	заочная	Диплом 2 место
2.	Гаджибрагимов Д. Г. Учитель года - 2024	Муниципальный	2024	очная	Призер муниципально го этапа
3.	Лукоянова Т. А. VIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современные образовательные технологии»	Всероссийский	2024	заочная	Диплом 1 степени
4.	Лукоянова Т. А. VIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современные образовательные технологии»	Всероссийский	2024	заочная	Член жюри
5.	Лукоянова Т. А. Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагогическое мастерство от А до Я»	Всероссийский	2024	заочная	Диплом 1 степени
6.	Рамазанова М. Г. Республиканский конкурс исследовательских проектов «Науки юношей питают»	Республиканский	2024	очная	Член жюри
7.	Лукоянова Т. А.	Республиканский	2024		Региональный методист
8.	Мирзамагомедова Г. Т. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный педагог - 2024»	Всероссийский	2024	заочная	Диплом 1 степени
9.	Рахметова У. Г. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный педагог - 2024»	Всероссийский	2024	заочная	Диплом 1 степени
10.	Махмудова Л. С. Всероссийское тестирование «ТоталТест Февраль	Всероссийский	2024	заочная	Диплом 1 степени

	2024»				
11.	Рахметова У. Г. Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагогическое мастерство от А до Я»	Всероссийский	2024	заочная	Диплом 1 степени

5. Повышение квалификации педагогов ШМО (семинары, курсы повышения квалификации, проф. переподготовки)

№	Ф. И. О. педагога	Название курса/семинара	Сроки прохождения	Название организации, подготовившей курсы	Документ, удостоверяющий прохождение повышения квалификации, и его реквизиты (№, серия, дата)
6.	Гаджиева Светлана Анасовна	Развитие финансовой грамотности школьников в условиях реализации ФГОС		ГБУ ДПО РД ДИРО	
7.	Гаджиева Светлана Анасовна	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	04.06.24-19.04.24	ООО «Инфоурок»	Удостоверение о повышении квалификации, № 503484 ПК 00507890
8.	Айдамирова Диана Ильясовна	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	С 27.03. 2024г-28.02. 2024г	«Платформа»	Удостоверение № 215119
9.	Лукоянова Т. А.	Семинар-практикум «Современное образование: опыт, инновации, перспективы»	26.08. 2024	Ассоциация педагогов Республики Дагестан	Сертификат
10.	Курбанова Р.Н.	Развитие кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 9»: приверженность коллектива, командообразование и управление конфликтами	С 1.03. по 31.03		
11.	Абакарова Машидат Салмановна	Оказание первой помощи	27.02. 2024-28.02. 2024		
12.	Агасиева Амина Ахмедхановна	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 часов	27.02. 2024-28.02. 2024		
13.	Айдамирова Диана Ильясовна	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 часов	27.02. 2024-28.02. 2024		
14.	Амиргамзаева Фарида Исмаиловна	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 часов	27.02. 2024-28.02. 2024		

15.	Вагабова Умарахмат Вагабовна	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 32 часа	21.02. 2024-28.02. 2024		
16.	Гаджиева Светлана Анасовна	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 часов	27.02. 2024-28.02. 2024		
17.	Гаджикеримова Калимат Ханмагомедовна	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 часов	27.02. 2024-28.02. 2024		
18.	Гайдаралиева Разина Исаевна	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 часов	27.02. 2024-28.02. 2024		
19.	Гилатова Рагима Гилатовна	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 часов	27.02. 2024-28.02. 2024		
20.	Давудгаджиева Зухра Магомедовна	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 часов	27.02. 2024-28.02. 2024		
21.	Джамалудинова Птаимат Магомедовна	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 часов	27.02. 2024-28.02. 2024		
22.	Иммиева Рабият Магомедовна	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 часов	27.02. 2024-28.02. 2024		
23.	Курбанова Кизил Абдулвагабовна	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 часов	27.02. 2024-28.02. 2024		
24.	Курбанова Розалина Наримановна	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 часов	27.02. 2024-28.02. 2024		
25.	Лукоянова Татьяна Анатольевна	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 часов	27.02. 2024-28.02. 2024		
26.	Магомедгаджиева Хадижат Маликовна	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 часов	27.02. 2024-28.02. 2024		
27.	Махмудова Лейла Сиражутдиновна	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 часов	27.02. 2024-28.02. 2024		
28.	Махмудова Лейла Сиражутдиновна	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 часов	27.02. 2024-28.02. 2024		

29.	Меджидова Сунаханум Камаловна	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 часов	27.02. 2024-28.02. 2024		
30.	Мирзамагомедова Гюльмира Тажутдиновна	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 часов	27.02. 2024-28.02. 2024		
31.	Рамазанова Касират Алиевна	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 часов	27.02. 2024-28.02. 2024		
32.	Рахметова Умият Гамзатовна	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 часов	27.02. 2024-28.02. 2024		
33.	Хидирнабиевна Интизар Гасановна	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 часов	27.02. 2024-28.02. 2024		
34.	Юсуфова Зейнабат Мютелимовна	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 часов	27.02. 2024-28.02. 2024		

9. Методические темы, над которыми работали педагоги ШМО в 2024 году

№	Ф. И. О. педагога	Методическая тема	Результат работы над методической темой (методические разработки, рекомендации или др.)
1.	Матаева Айшат Муртузалиевна	Современные подходы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках	открытый урок
2.	Давудгаджиева Зухра Магомедовна	Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников	открытый урок
3.	Айдамирова Диана Ильясовна	Педагогические приемы профилактики дисграфии у детей младшего школьного возраста, обеспечивающие успешное формирование их функциональной грамотности	открытый урок
4.	Рахметова Умият Гамзатовна	Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения как основа формирования читательской компетентности младших школьников	открытый урок
5.	Мирзаева Марина Магомедовна	Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности	открытый урок
6.	Абакарова Машидат Салмановна	Формирование и развитие функциональной	открытый урок

		грамотности младших школьников на уроках русского языка	
7.	Джамалудинова Патимат Магомедовна	Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения	открытый урок
8.	Магомедгаджиева Хадижат Маликовна	Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках математики	Выступление на ШМО, открытый урок
9.	Юсуфова Зейнабат Мютелимовна	Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира	открытый урок
10.	Гаджиева Светлана Анасовна	Использование цифровых образовательных ресурсов в работе по формированию функциональной грамотности младших школьников	открытый урок
11.	Лукоянова Татьяна Анатольевна	Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности	Мастер-класс на ШМО, открытые уроки
12.	Бутаева Есения Абдуллаевна	Развитие речи учащихся как одна из основных задач формирования читательской компетентности младших школьников	открытый урок
13.	Гайдариалиева Разина Исаевна	Развитие ИКТ-компетентности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО	открытый урок
14.	Байрамова Елена Мусаибовна	Формирование навыков учебного сотрудничества	открытый урок
15.	Гилатова Рагима Гилатовна	Развитие проектных навыков у школьников в условиях реализации ФГОС	открытый урок
16.	Меджидова Сунаханум Камаловна	Роль эмоционального интеллекта в обучении, каллиграфия для детей	открытый урок
17.	Иммиева Рабият Магомедовна	Развитие фонематического слуха на основе логопедических упражнений в свете требований ФГОС НОО	Выступление на ШМО, открытый урок
18.	Амиргамзаева Фарида Исмаиловна	Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе	открытый урок
19.	Курбанова Розалина Наримановна	Развитие познавательных способностей младших школьников в рамках реализации стандартов третьего поколения	открытый урок
20.	Махмудова Лейла Сиражутиновна	Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления	Выступление на ШМО, открытый урок

21.	Магомедова Элана Магомедовна	Виды словарной работы на уроках русского языка	
22.	Магомедова Хатума Зиятхановна	Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО	
23.	Хидирнабиева Интизар Гасановна	Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС третьего поколения	
24.	Вагабова Умарахман Джапаровна	Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях перехода на ФГОС	открытый урок
25.	Рашидова Индира Рамазановна	Применение здоровьесберегающих технологий в начальной школе	
26.	Эльдарова Аминат Омаровна	Особенности работы с одаренными детьми: выявление, поддержка и создание условий для развития	
27.	Агасиева Амина Ахмедхановна	Занимательные задачи в курсе математики.	Выступление на ШМО, открытый урок
28.	Мирзамагомедова Гюльмира Тажутдиновна	Здоровьесберегающие технологии на уроках в условиях реализации ФГОС	открытый урок
29.	Рамазанова Касират Алиевна	Тестирование как одна из форм технологии оценивания планируемых результатов	Выступление на ШМО, открытый урок

10. Мероприятия, подготовленные и проведенные ШМО в 2024 году

№	Название мероприятия	Срок проведения	Ф. И. О. педагогов – организаторов мероприятия	Кол-во участников*	Результат**
1.	Открытый урок по русскому языку «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	08.12.24	Гаджиева Светлана Анасовна	класс	Метод разработка, анализ урока, отзыв
2.	Открытый урок по русскому языку «Правописание слов с удвоенными согласными»	5.12. 2024	Махмудова Лейла Сиражутдиновна	28	Метод разработка, анализ урока, отзыв
3.	Открытый урок по лит. чтению Л.Н.Толстой «Лев и собачка»	14.12. 2024	Меджидова Сунаханум Камаловна	26	Метод разработка, анализ урока, отзыв
4.	Сложение вида 35 + 27		Курбанова Р.Н	28	Цель достигнута
5.	Разделительный твёрдый знак.		Курбанова Р.Н.	29	Цель достигнута
6.	Декада наук	декабрь	Амиргамзаева Ф.И.	класс	урок
7.	Кл.ч. «День единства народов Дагестана»	14.09.24	Гаджиева Светлана Анасовна	30	Удалось сформировать ответственность за судьбу Республики Дагестан, чувство патриотизма, углубить знания о кодексе народов Дагестана.
8.	Экскурсия в городскую библиотеку имени Фазу	13.10.24	Гаджиева Светлана Анасовна	30	Экскурсия вызвала большой интерес к

	Алиевой				книге, дети углубили свои знания о народном поэте Дагестана Расуле Гамзатове.
9.	Экскурсия в город Дербент	07.10.24	Гаджиева Светлана Анасовна	15	Дети узнали, что Дербент-самый древний город России, особенно их поразил вид на город с крепости, уникальные полуподвальные помещения-бани. Восхищение вызвал у детей поющий фонтан.
10.	Конкурс на развлекательное мероприятие «Новогодняя елка»	29.12.24	Гаджиева Светлана Анасовна	24	Дети с большим интересом принимали участие в конкурсах. порадовали детей подарки, призы, чаепитие
11.	Открытый урок по русскому языку «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	08.12.24	Гаджиева Светлана Анасовна	30	Ученики научились подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной, удалось сформировать умения выполнять действия по алгоритму.
12.	Связь между суммой и слагаемыми	06.02. 2024	Магомедгаджиева Хадижат Маликовна	28	Метод разработка, анализ урока, отзыв
13.	Времена года	08.02. 2024	Юсуфова Зейнабат Мютелимовна	28	Метод разработка, анализ урока, отзыв
14.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	09.02. 2024	Гаджиева Светлана Анасовна	30	Метод разработка, анализ урока, отзыв
15.	Текст и предложение	07.02. 2024	Лукоянова Татьяна Анатольевна	31	Метод разработка, анализ урока, отзыв
16.	Перестановка слагаемых	24.01. 2024	Бутаева Есения Абдуллаевна	27	Метод разработка, анализ урока, отзыв
17.	Состав чисел в пределах 10	31.01. 2024	Гайдаралиева Разина Исаевна	29	Метод разработка, анализ урока, отзыв
18.	Откуда берется и куда девается мусор	02.02. 2024	Байрамова Елена Мусаибовна	31	Метод разработка, анализ урока, отзыв
19.	Буквы Щ, щ	26.01. 2024	Гилатова Рагима Гилатовна	27	Метод разработка, анализ урока, отзыв
20.	Разделительный мягкий знак	03.02. 2024	Меджидова Сунаханум Камаловна	26	Метод разработка, анализ урока, отзыв
21.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	07.02. 2024	Иммиева Рабият Магомедовна	29	Метод разработка, анализ урока, отзыв
22.	Парная согласная на конце слова	30.02. 2024	Амиргамзаева Фарида Исмаиловна	28	Метод разработка, анализ урока, отзыв
23.	Письменный прием вычитания вида 52-24	07.02. 2024	Курбанова Розалина Наримановна	29	Метод разработка, анализ урока, отзыв

24.	Школа пешехода. Практическая работа	02.02. 2024	Махмудова Лейла Сиражудиновна	30	Метод разработка, анализ урока, отзыв
25.	Опасные места в доме	30.01. 2024	Вагабова Умарахман Джапаровна	28	Метод разработка, анализ урока, отзыв
26.	С. А. Есенин. Черемуха	07.02. 2024	Рашидова Индира Рамазановна	30	Метод разработка, анализ урока, отзыв
27.	А. И. Куприн. Слон	01.02. 2024	Агасиева Амина Ахмедхановна	31	Метод разработка, анализ урока, отзыв
28.	Внетабличное умножение и деление. Закрепление	08.02. 2024	Мирзамагомедова Гюльмира Тажутдиновна	27	Метод разработка, анализ урока, отзыв
29.	Решение уравнений	10.02. 2024	Рамазанова Касират Алиевна	29	Метод разработка, анализ урока, отзыв
30.	Трудные времена на Руси	09.02. 2024	Матаева Айшат Муртузалиевна	31	Метод разработка, анализ урока, отзыв
31.	Перестановка и группировка множителей	31.01. 2024	Давудгаджиева Зухра Магомедовна	27	Метод разработка, анализ урока, отзыв
32.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	06.02. 2024	Рахметова Умият Гамзатовна	26	Метод разработка, анализ урока, отзыв
33.	Задачи на движение в противоположных направлениях	13.02. 2024	Абакарова Машидат Салмановна	29	Метод разработка, анализ урока, отзыв

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	915
	– начальная школа	369
	– основная школа	447
	– средняя школа	99
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	28
	– в основной школе	10
	– в средней школе	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МБОУ «СОШ № 9».

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

О результатах итогового собеседования по русскому языку

в 9 классе в 2024 году

В феврале 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 192 учащихся 9-го класса, подавших заявление на прохождение итогового собеседования. В результате 126 человека (100%) получили «зачет».

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Максимум получили 2 человека.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации (цитаты из текста), монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения итогового собеседования была подготовлена 10 аудиторий.

Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

Анализ результатов:

Задание 1. Чтение вслух текста научно-публицистического стиля

Анализ результатов выявил **типичные ошибки** учеников при выполнении этого задания:

- неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;
- искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики;
- наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для обучающихся. Пересказ текста характеризуется смысловой

цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но присутствуют логические ошибки.

К **типичным ошибкам** экзаменуемых при выполнении этого задания можно отнести:

- искажения в произношении имён собственных и терминов;
- фактические ошибки при пересказе;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;
- неумение использовать способы цитирования в речи.

Задание 3. Тематическое монологическое высказывание.

При оценке монологического высказывания оцениваются в первую очередь качества, которые выступают сущностными характеристиками текста: смысловая цельность, абзацное членение и законченность. Текст оценивается с точки зрения речевого оформления: богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций, рациональность и стилистическая целесообразность выбранных языковых ресурсов.

К числу **типичных ошибок** при выполнении экзаменуемыми задания 3 можно отнести:

- ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;
- маленький объём монологического высказывания;
- большое количество неоправданных пауз в речи;

Задание 4. Участие в диалоге.

К числу **типичных ошибок** при выполнении экзаменуемыми задания 4 можно отнести односложные ответы на вопросы собеседника.

Выводы и рекомендации: можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы обучающихся показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.

Устное собеседование – это проверка коммуникативной компетенции школьника, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении, поэтому необходимо обратить внимание преподавателей на совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи, в частности чтения. Пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта – все это косвенная подготовка к устному собеседованию.

Выводы:

1. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9-м классе в 2024 году - удовлетворительный.

План подготовки

к итоговому сочинению 2023- 2024 уч. года

Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1. Работа с педагогическим коллективом		

Корректировка рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература»	Сентябрь 2024	Руководитель ШМО русского языка и литературы Магомедова П.М.
Анализ результатов пробного итогового сочинения	Ноябрь 2024	Зам.директора по УВР Ильясова Б.А.
Работа по повышению квалификации учителей литературы (изучение методических рекомендаций, видеокурсы, вебинары)	В течение года	Зам.директора по УВР Ильясова Б.А., руководитель ШМО русского языка и литературы Магомедова П.М.
2. Работа с учащимися 11 классов		
Разъяснительная работа по процедуре проведения итогового сочинения	Сентябрь – декабрь 2024	Зам.директора по УВР Ильясова Б.А., классный руководитель
Разъяснительная работа по требованиям к содержанию и по критериям оценивания сочинения	Сентябрь – декабрь 2024	Учителя русского языка и литературы, зам.директора по УВР Ильясова Б.А., Магомедова П.М.
Проведение уроков обобщения, подготовки к сочинению: - разбор конкретного литературного материала по каждому направлению тем; - работа с шаблоном написания сочинения-рассуждения; - работа по орфографической грамотности учащихся	Сентябрь – декабрь 2024	Учителя русского языка и литературы
Развитие коммуникативной компетентности учащихся через работу с текстом на всех учебных предметах	В течение года	Учителя русского языка и литературы
Индивидуальные консультации по итогам пробного сочинения	Ноябрь 2024	Учителя русского языка и литературы, зам.директора по УВР Ильясова Б.А., Магомедова П.М.
Проведение тренировочных сочинений	Сентябрь – декабрь 2024	Учителя русского языка и литературы, зам.директора по УВР Ильясова Б.А., Магомедова П.М.
3. Работа с родителями		
Разъяснительная работа по процедуре проведения итогового сочинения	Сентябрь – декабрь 2024	Зам.директора по УВР Ильясова Б.А., классные руководители
Разъяснительная работа по требованиям к содержанию и по критериям оценивания сочинения	Сентябрь – декабрь 2024	Учителя русского языка и литературы, зам.директора по УВР Ильясова Б.А.
4. Контроль и оценка		
Контроль качественной реализации основной образовательной программы СОО и рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература»	В течение года	Зам.директора по УВР Ильясова Б.А.

Посещение и анализ уроков литературы, русского языка	Сентябрь – декабрь2024	Зам.директора по УВР Ильясова Б.А.
Контроль повышения квалификации учителей литературы	В течение года	Зам.директора по УВР Ильясова Б.А., руководитель ШМО Магомедова П.М.
Контроль посещения уроков, консультаций учащимися	Сентябрь – декабрь 2024	Зам.директора по УВР Ильясова Б.А., классный руководители
5. Информационно-разъяснительная работа		
Еженедельное обновление информации на сайте МБОУ «СОШ № 9» о процедуре проведения, методических рекомендациях по подготовке, сроках написания и ознакомления с результатами итогового сочинения	В течение года	Зам.директора по УВР Ильясова Б.А.
Создание ознакомительного стенда «Итоговое сочинение 2024»	Сентябрь – декабрь2024	Зам.директора по УВР Ильясова Б.А.

Информация по родным языкам

№ п/п	Родно й язык и родна я литер атура	Общее кол-во детей в кл.																		Итого					
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс				10 класс		11 класс	
		Из них:																							
		изуч-х язык, цел	изуч-х язык, %	изуч-х язык, цел	изуч-х язык, %	изуч-х язык, цел	изуч-х язык, %	изуч-х язык, цел	изуч-х язык, %	изуч-х язык, цел	изуч-х язык, %	изуч-х язык, цел	изуч-х язык, %	изуч-х язык, цел	изуч-х язык, %	изуч-х язык, цел	изуч-х язык, %	изуч-х язык, цел	изуч-х язык, %	изуч-х язык, цел	изуч-х язык, %	изуч-х язык, цел	изуч-х язык, %	Итого изуч-х язык, цел	Ит ого изу ч-х яз ык , %
1	Аварский	23	9	29	13	22	11	17	8	24	11	23	12	16	9	13	8	26	18	7	15	15	44	215	12
2	Даргинский	56	23	62	28	51	27	57	26	62	29	43	23	58	34	44	25	36	26	10	22			479	26
3	Кумыкский	42	17	50	23	43	22	42	19	43	20	50	27	37	21	31	18	27	19	9	20			374	20
4	Лакский	12	5	11	5	7	4	10	5	9	4	13	7	7	4	13	7							82	4
5	Лезгинский	24	10	16	7	21	11	19	9	18	9	12	6	23	13	28	16	14	10					175	10
6	Табасаранский	38	15	37	17	33	17	40	18	36	17	32	17	23	13	31	18	20	14	12	26			302	16
7	Ногайский																								
8	Агульский																								
9	Рутулский																								
10	Цахурский																								
11	Азербайджанский																								
12	Чеченский																								
13	Русский (родной)	52	21	15	7	15	8	32	15	21	10	14	8	11	6	14	8	18	13	8	17	19	56	219	12

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку за последние три года

Год	Всего	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% усп.	%кач.	Ср.балл
2022	115	16	14%	37	33%	58	50%	4	3%	97%	46%	3,6
2023	141	32	23%	29	21%	58	42%	22	16%	85%	44%	3,5
2024	172	26	16%	44	26%	92	54%	11	7%	94%	41%	3,5

Из таблицы видно, что успеваемость по русскому языку в текущем году значительно повысилась, но качество упало более, чем на 10%.

Грамотность экзаменуемых оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения. При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени; фактическая точность речи на удовлетворительном уровне.

Причиной низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи.

Выводы и рекомендации:

Результаты выполнения экзаменационной работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в основной школе.

Анализ результатов выполнения работы показывает, что участники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников, не умение создавать высказывание на основе прочитанного текста.

Проведение экзамена обнаружило необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной МБОУ «СОШ № 9», предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Результаты проверки выполнения части С экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Рекомендации:

- Продолжить изучение материалов ОГЭ по русскому языку;
- При подготовке следует обратить внимание на особенности типов заданий в разных частях экзаменационной работы;

- С целью выработки практической грамотности учащихся необходимо на уроках, дополнительных занятиях проводить различные типы диктантов: объяснительный, диктант «проверь себя», орфографический, контрольное списывание;
- Выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста; постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку;
- Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- Отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, на которые обучающиеся показали низкий уровень знаний;
- Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ;
- Своевременно знакомить под роспись с результатами учащихся и их родителей.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике за последние три года

Год	Всего	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% усп.	%кач.	Ср.балл
2022	115	3	3%	48	42%	61	52%	3	3%	98%	45%	3,6
2023	141	3	2%	67	48%	29	21%	41	29%	71%	50%	3,2
2024	172	8	5%	118	69%	36	21%	10	6%	94%	74%	3,7

Исходя из данной таблицы видно, что в текущем учебном году значительно повысилась успеваемость по математике, а также повысилось качество обученности.

Анализ результатов работы по математике позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 9 классов в целом не все справились с работой по математике и показали средний уровень сформированности предметных результатов.
2. Оценка достижения планируемых результатов освоения заданий всех двух уровней, связанных со смысловым чтением задач, применением свойств преобразований, умением решать уравнения и неравенств и их системы, умение читать и строить графики функций, умение решать планиметрические задачи.
 - 162 человека (94 %) успешно справились с экзаменационной работой;
 - 10 человек не справились с экзаменационной работой, что составляет 6 % от числа экзаменуемых.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с графиками, таблицами и схемами, свойства геометрических фигур.

Рекомендации:

- Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области практикоориентированных заданий (части 1: №1-№5).
- Организовать систематическое повторение пройденных разделов учебных предметов: «Алгебра» и «Геометрия»

- На уроках больше внимания уделять заданиям: «Алгебраические выражения», «Окружность, круг и их элементы», «Свойства и признаки геометрических фигур».
- Развивать умение построения графиков функций повышенной сложности.
- Отрабатывать навыки решения планиметрических задач повышенной сложности.
- Использовать систему тестового контроля.
- Чаще обращаться к отработке заданий части 1 (составление индивидуальных маршрутов по каждому обучающемуся).
- Продолжить подготовку обучающихся к успешной сдаче ОГЭ.

Информатика

Год	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср.балл
2022	48	1	21	24	2	96%	46%	3,4
2023	140	3	72	43	22	85%	54%	3,4
2024	145	1	62	75	7	95%	44%	3,4

В текущем учебном году процент успеваемости стал выше, но значительно снизилось качество обученности.

Контрольная работа содержала 15 заданий. В ней выделены задания двух типов, различающиеся по назначению, содержанию, уровню сложности и форме включаемых в них заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом; часть 2 содержит 5 заданий, которые необходимо выполнить на компьютере. Баллы за выполненные задания, суммируются.

Задание 1 Умение оценивать количественные параметры информационных объектов

Задание 2 Умение кодировать и декодировать информацию

Задание 3 Умение определять значение логического выражения

Задание 4 Умение представлять формульную зависимость в графическом виде

Задание 5 Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд

Задание 6 Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке

Задание 7 Умение использовать информационно-коммуникационные технологии

Задание 8 Умение осуществлять поиск информации в Интернете

Задание 9 Умение анализировать информацию, представленную в виде схем

Задание 10 Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации

Задание 11 Умение поиска информации в тексте

Задание 12 Умение посчитать количество файлов по маске

Задание 13 Создание презентации или текстового документа

Задание 14 Умение работать с электронной таблицей

Задание 15 Умение составить программу

В минусе 3, 14, 15 задания. Выпускники выполнили задания как базового уровня так и повышенного.

Выводы:

1. Результаты основного этапа ОГЭ по информатике показали, что обучающиеся 6 класса, сдававшие информатику по выбору владеют основными понятиями курса информатики, умеют их использовать для анализа простейших ситуаций;
2. Анализ допущенных ошибок показывает, что вызывают затруднения задания по темам: **часть 1**

Задание 4 Умение представлять формульную зависимость в графическом виде

Задание 8 Умение осуществлять поиск информации в Интернете

Задание 9 Умение анализировать информацию, представленную в виде схем

Задание 10 Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации

часть 2

Задание 14 Умение работать с электронной таблицей Задание 15 Умение составить программу

Рекомендации:

1. Следует обратить внимание на стабильность в подготовке к ОГЭ по информатике.
2. Необходимо поддерживать систему подготовки учащихся к сдаче экзамена в новой форме, как в урочной, так и внеурочной форме.
3. Следует отрабатывать задания в формате ОГЭ, особенно включать задания по темам: работа с логическими выражениями; анализ информации; запросы по поисковым системам и алгоритмы на перебор данных.
4. На дополнительных занятиях решать с учащимися полностью варианты ОГЭ, так как отработка конкретных тем выполняется в урочное время.

География

Как видно из приведённой таблицы, наблюдается положительная динамика – в текущем году повысились и успеваемость, и качество обученности, и средний балл по предмету «география».

Рекомендации:

1. Повторить на уроках:
 - знание о размещении основных географических объектов, знаний о роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля; сформированность базовых географических понятий и знания географической терминологии;
 - умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
 - умение выбирать источники географической информации (картографические карты), необходимые для решения учебных задач,

- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
- умение объяснять изученные географические объекты и явления и их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности; путей ее сохранения и улучшения, - научиться осуществлять поиск информации в атласе.

2. При работе на уроках использовать материалы подготовки к ОГЭ с сайта ФИПИ.
3. Использование при самостоятельной работе учащихся интернет ресурсов - РЕШУ ОГЭ, ЯКласс, РЭШ и др.
4. Создание индивидуальных маршрутов учащихся для устранения пробелов в знаниях.

Обществознание

Год	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср.балл
2022	85	-	27	55	3	97	32	3,6
2023	26	3	11	12	-	100%	50%	3,6
2024	68	2	16	48	2	97%	27%	3,3

Из приведённой выше таблицы видно, что в текущем году успеваемость по обществознанию упала со 100% до 97%, качество обученности снизилось почти вдвое: с 50% до 27%.

Общие выводы по результатам контрольной работы:

Работу выполняли 68 обучающихся 9 класса, что составляет 40 % от всех обучающихся 9-х классов. Из них на «4» и «5» с работой справились 18 человек (27%). Особую трудность вызвали задания, связанные с умениями:

- Зад №4 сравнение и синтез верны ли утверждения;
- Зад №8 задание на сравнение (рыночная экономика);
- Зад 18 сравнение и синтез верны ли утверждения
- Зад 23 и 24 привести три примера сохранения и восстановление памятников культуры и описать значение памятников культуры для общества

Рекомендации:

1. Повторить на уроках терминологии рыночной экономики
2. При работе на уроках использовать материалы подготовки к ОГЭ с сайта ФИПИ.
- 3.Использование при самостоятельной работе учащихся интернет ресурсов - РЕШУ ОГЭ, ЯКласс, РЭШ и др.
- 4.Создание индивидуальных маршрутов учащихся для устранения пробелов в знаниях.

Общие выводы по результатам ОГЭ

Таким образом можно сделать следующие выводы, что у учащихся сформированы на низком уровне анализ, работа с таблицами, схемами и графиками. Задания, содержащие текстовую информацию.

По итогам ГИА 2024 года 94% выпускников, участвовавших в ГИА, получили аттестаты об основном общем образовании.

Это позволяет сделать вывод, что не все учащиеся 9-х классов освоили минимум содержания образования.

Качество знаний снизилось по географии.

Наиболее высокие результаты достигнуты по русскому языку, обществознанию и истории. Сохраняются стабильно низкие показатели результатов ОГЭ.

Однако выявлены проблемы:

- необъективное оценивание знаний и умений обучающихся, -значительное снижение качества.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 2024 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ОГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ОГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ОГЭ; - ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.
- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельности

Анализ результатов ЕГЭ-2024 по МБОУ «СОШ № 9»

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, в форме единого государственного экзамена в 2024 году проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512 (зарег. в Минюсте РФ от 10.12.2018 г. №52952) (далее – Порядок ГИА).

В 2024 году в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования приняли участие 44 выпускника текущего года.

Анализ ЕГЭ по математике

Учитель: Магомедова С.А.

Базовый уровень

Год	Количество учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваем.	% ка.ч знаний	Средний балл
2022	13	5	4	4	-	100	69	4,0
2023	28	8	11	8	1	96	68	4,2
2024	34	10	13	10	1	97	68	3,9

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
- Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
- На индивидуальных занятиях и консультациях продолжить отрабатывать задания с полным разбором и доведением решения до понимания учащимися.

Профильный уровень

Год	Количество учащихся	0-26	27-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100	Средний балл
2022	10	-	2	3	2	3	-	-	-	-	49
2023	6	1	1	-	2	2	-	-	-	-	49
2024	10	-	6	2	1	-	1	-	-	-	37

В 2023/24 учебном году ЕГЭ по математике сдавали 44 выпускника, из них 43 (97%) успешно преодолели минимальный порог. Одна выпускница (3%) не преодолела минимальный порог, она подала документы для поступления в среднее специальное учебное заведение с аттестатом об основном общем образовании.

Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по математике, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2024 г. равнялось 27.

Минимальный балл по математике профильного уровня – 27 (проходной - 27), максимальный – 72 балла (Дорушев Магомед – 11б класс) – учитель Магомедова С.А.

Средний балл по профильной математике – 37; по базовой математике – 3,9.

Рекомендации:**Учителям-предметникам:**

1. Формы работы на уроках необходимо разнообразить, повышая тем самым интерес к предмету.
2. Необходимо добиваться от учащихся не формального усвоения программного материала, а глубокого осознанного его понимания.
3. В процессе преподавания необходимо делать определенные акценты на разделы, представленные в тестах ЕГЭ.
4. Объяснение нового материала необходимо строить как можно более наглядно, создавать яркие образы и конкретные представления об изучаемом материале, чтобы в наибольшей степени воздействовать на чувства ученика, вызвать у него наглядно- образное мышление.
5. Необходимо разработать систему контроля знаний учеников и возможность устранения пробелов в их знаниях.
6. Необходимо сформировать у всех учащихся достаточно высокий уровень учебной самостоятельности, которая явилась бы для них формой самоосуществления, формой свободной, творческой деятельности.
7. Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
8. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
9. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
10. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания части 2. На индивидуальных занятиях и консультациях продолжить отрабатывать задания № 13-18 с полным разбором и доведением решения до понимания учащимися. При подготовке учащихся следует уделять больше внимания обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления.

Анализ ЕГЭ по русскому языку

Учитель: Магомедова Ч.Н.

Результаты ЕГЭ по русскому языку обязательны при поступлении в ВУЗы на каждое направление подготовки (специальность).

Минимальное количество баллов по русскому языку:

- для получения аттестата – 24 балла;
- для поступления в ВУЗ – 36 баллов.

По русскому языку сдавали 44 выпускника, из них все 44 (100%) выпускника набрали проходной балл. Минимальный балл по русскому языку – 24 (проходной - 24), максимальный – 73 (Мутаева Фатима – 11а класс, Кучаева Камила – 11б класс).

Средний балл по русскому языку – 52 (на 10 баллов ниже, чем в 2023 году).

Год	Количество учащихся	0-23	24-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100	Средний балл
2022	23	-	-	1	1	4	7	5	5	-	-	66
2023	34	-	-	1	5	10	8	6	3	1	-	63
2024	44	-	5	5	14	11	4	5	-	-	-	47

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- Отрабатывать наиболее тщательно задания № 5, 6, 9, 11, 12, 17,18, 21, 23, 25 тестовой части.
- Усилить работу по критериям К4, К8.
- На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
- Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
- Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
- Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
- Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
- Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Востребованными предметами по выбору являются: обществознание, история, химия и биология.

Анализ ЕГЭ по обществознанию

Средний балл по школе – 32 балла.

Учитель Гаджиева З.М.

Год	Количество учащихся	0-41	42-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100	Средний балл
2022	12	4	1	3	1	2	-	1	-	52
2023	20	9	3	7	-	1	-	-	-	42
2024	11	7	1	3	-	-	-	-	-	32

Минимальный балл по обществознанию – 22 (проходной - 42), максимальный – 55 (Джалалов Рамазан – 11б класс).

Выводы: учащиеся 11 класса недобросовестно и не в полной мере готовились к государственной итоговой аттестации.

Подготовка к ЕГЭ проводилась на протяжении всего учебного года по плану мероприятий по организации и проведению ГИА.

В целях качественной подготовки выпускников 11 класса к ГИА проводилась следующая работа:

- групповые и индивидуальные консультации учащихся;
- дифференцированная работа на уроках;
- работа в сети интернет с онлайн - тестами;
- беседы с учащимися и их родителями (пропуски уроков, выполнение домашних заданий, подготовка к экзаменам);
- проведение пробных экзаменов.

Таким образом, анализируя работу, можно сделать вывод: неудовлетворительные оценки выпускников на ГИА-2024 по обществознанию можно объяснить недостаточной подготовкой к экзамену, плохой мотивацией к результату.

Адресные рекомендации:

- ✓ Обществознание является комплексной дисциплиной, в ней органично сочетаются разделы наук право, экономика, социология, политология, философия и т.д. Поэтому нужно научить видеть школьников их взаимосвязь в жизни общества, уметь привлекать примеры их общественной жизни и личной практики. Важно обратить внимание на то, что знание определений требуется не только в тестовой части, умение их приводить, с выделением не менее двух характеристик, требуется в задании 25. Без этого выполнение задания часто не имеет смысла. При этом при освоении учебного материала нужно соотносить его с кодификатором элементов содержания и спецификацией КИМ.
- ✓ Необходимо при изучении учебного материала по обществознанию уделять внимание не только знаниям обучающихся, но и формированию у них умений, перечисленных в спецификации КИМ, и навыков ответа на различные формы заданий КИМ. В том числе на уроках особое внимание уделять формированию основных общеучебных умений: сравнение, сопоставление, анализ, умение находить причинно-следственные связи. Важно, чтобы обучающиеся, прочитав условие задания, чётко уяснили его требования. Очень часто выпускники отвечают правильно по содержанию, но неправильно по форме, и это приводит к снижению оценки за задание.
- ✓ Следует уделять больше внимания ознакомлению учащихся с теми формами заданий, которые входят в КИМ ЕГЭ по обществознанию, а также использовать эти задания при текущем контроле знаний по отдельным темам. В начале учебного года нужно провести пробный экзамен, чтобы ученик знал, насколько он готов сейчас и каков должен быть будущий результат. В этом случае учащийся осознает

сложность экзамена и нацеливается на систематическую подготовку, в дальнейшем использовать решение КИМов как рубежные контроли.

- ✓ Особое внимание необходимо уделить работе обучающихся с научно-популярными текстами, составлению аннотаций и планов. Важно актуализировать теоретический материал решением жизненных задач, аналогичных содержащимся в КИМ. Систематической практикой должно быть написание учащимися мини-сочинения по всем пройденным темам, формируя навык последовательности изложения и привлечения значимых примеров.
- ✓ В силу того, что в КИМ содержатся задания из курса основной МБОУ «СОШ № 9», которые не встречаются в курсе 10-11 классов, важно выделить время на повторение материала предыдущих лет. Этот контроль желательно осуществлять в форме ЕГЭ, чтобы решение заданий в данной форме стало привычным и на экзамене не вызывало затруднений.

Учителям-предметникам:

- Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
- Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
- На индивидуальных занятиях и консультациях отрабатывать задания 1 части, усилить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности 2 части- 19, 20, 21, 23, 25 заданий.

Анализ ЕГЭ по истории

Средний балл по школе – 40 баллов. Учитель
Агадасова С.Ш.

Год	Количество учащихся	0-31	32-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100	Средний балл
2022	6	-	3	1	-	-	1	1	-	-	51
2023	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	25
2024	11	3	3	1	2	2	-	-	-	-	40

Минимальный балл по обществознанию – 12 (проходной - 32), максимальный – 66 (Аваев Гаджикерим – 11а класс, Кучаева Камила – 11б класс).

Выводы: Результаты экзаменационной работы (ЕГЭ) по истории показали, что учащиеся не все выпускники справились с заданиями, допущены ошибки:

1. Слабое владение исторической терминологией, неумение правильно соотносить понятия и их характеристику (сущность), приводить свою точку зрения, аргументировать, устанавливать логические связи, делать выводы, приводить соответствующие примеры.
2. Не всегда удачно проводится работа с текстом: сложно вычлнить смысловые фрагменты.
3. Отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справиться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, выбора оптимального варианта ответа и т.п.

Рекомендации:

Анализ результатов единого государственного экзамена по истории позволяет дать следующие рекомендации по подготовке выпускников:

- ✓ Активизировать работу со школьным учебником, обращать особое внимание на иллюстративный материал.
- ✓ Обязательным атрибутом урока должны стать исторические атласы и контурные карты. Возможно, имеет смысл, организовать зачетное занятие по чтению карт и схем.
- ✓ Изменить акценты при изучении источников, в которых теперь необходимо найти не только определенную информацию, но и выделить главную мысль (основное предложение).
- ✓ Активизировать работу со статистическим материалом.
- ✓ При изучении каждой темы необходимо определить ее место в историческом пространстве и во времени. Требование выявления сходств и различий данного события, явления с предшествующими и последующими является обязательным требованием нового формата ГИА.
- ✓ Обратить внимание на составление планов по конкретным темам. Необходимо дать учащимся общую схему рассмотрения экономических, социально-политических, внешнеполитических и других тем, научить их пользоваться ей.
- ✓ На каждом уроке обеспечить осуществление активной познавательной деятельности учащихся на основе отработки универсальных учебных действий, близких к технологии ГИА по истории

Учителям-предметникам:

- Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
- Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
- На индивидуальных занятиях и консультациях отрабатывать задания 1 части, усилить работу по выполнению заданий повышенного уровня 2 части- 17, 18, 19 заданий.

Анализ ЕГЭ по химии

Средний балл по школе – 46

Учитель Гасанова С.К.

Год	Количество учащихся	0-35	36-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100	Средний балл
2022	4	1	1	-	1	-	1	-	-	-	48
2023	14	8	-	1	-	1	2	2	-	-	41
2024	14	3	2	1	4	3	1	-	-	-	46

Минимальный балл по обществознанию – 7 (проходной - 36), максимальный – 73 (Курбанов Ибрафил – 11а класс).

Выводы:

- минимальный порог, подтверждающий освоение обучающимся программы среднего общего образования установлен 36 баллов.
- не справилась с выполнением работы 3 выпускника.

Причиной неуспешной сдачи ЕГЭ по химии объясняется сложностью материала, содержащегося в КИМЕ, волнением, не справились с ситуацией на психологическом уровне. В течение года проводились проверочные контрольные, пробные ЕГЭ по данному предмету. С результатами этих работ и качеством

подготовки к ЕГЭ по химии в обязательном порядке информировались классный руководитель и родители выпускников.

Рекомендации:

Проанализировав возможные причины типичных ошибок можно предложить следующие общие рекомендации по совершенствованию учебного процесса преподавания химии в школе:

1. Ни при каких обстоятельствах нельзя сводить подготовку к ЕГЭ только к тренировке выполнения различных типов заданий, аналогичных заданиям экзаменационной работы. Главной задачей подготовки к ЕГЭ должна стать планомерная, целенаправленная работа по повторению, систематизации и обобщению изученного материала, по приведению в систему знаний ключевых понятий курса химии.
2. Овладение понятийным аппаратом курса химии – необходимое, но недостаточное условие успешного выполнения заданий экзаменационной работы, т.к. большинство заданий вариантов КИМ ЕГЭ по химии направлены, главным образом, на проверку умений применять теоретические знания в конкретных ситуациях. Поэтому систематизация и обобщение изученного материала в процессе его повторения должны быть направлены на развитие умений выделять в нём главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности устанавливать характер взаимосвязи между составом, строением и свойствами веществ.
3. При организации тренировки в выполнении заданий, аналогичных типовым заданиям экзаменационной работы, необходимо добиваться понимания обучающимися того, что началом выполнения любого задания должны стать следующие действия: - тщательный анализ условия задания; - выяснение того, усвоение какого элемента содержания проверяет это задание; - обдумывание плана выполнения задания.
4. Необходимо ознакомить обучающихся с обобщённым планом экзаменационной работы в предстоящем году. На основе информации, содержащейся в этом документе, следует дать обучающимся рекомендации по самостоятельному планированию и повторению учебного материала.

Рекомендации учителю:

1. Целенаправленная работа по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, обращая особое внимание на взаимосвязь состава, строения и свойств веществ.
2. Для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно использовать различные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях. Необходимо также добиваться понимания учащимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор адекватной последовательности действий.
3. При составлении плана работы по подготовке к ЕГЭ в 11 классе на 2024-2025 учебный год, запланировать больше времени на повторение западающих тем.
4. При планировании уроков химии обязательно отводить время на решение расчетных задач, развивающих логическое мышление учащихся, закрепляющих умения по правильному оформлению хода решения.
5. Больше времени на уроке уделять для работы над заданиями по форме и материалам ЕГЭ, используя базу заданий ФИПИ (совершенствовать умения в работе с тестами).
6. Проработать дополнительно с будущими выпускниками спецификацию экзаменационной работы по химии и спецификацию по химии 2024 г.;
7. Рассмотреть критерии оценивания заданий с развернутыми ответами, чтобы исключить потерю баллов по части 2 из-за некорректного оформления заданий этой части.
8. Продолжить работу с КИМах образца прошлых лет и нового формата - 2025г.

Анализ ЕГЭ по биологии

Средний балл по школе – 43 балла.

Учитель Мусаева С.М.

Год	Количество учащихся	0-35	36-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100	Средний балл
2022	4	2	-	-	1	2	-	-	-	-	43
2023	13	4	1	3	2	1	2	-	-	-	43
2024	17	5	1	3	6	2	-	-	-	-	43

Минимальный балл по биологии – 19 (проходной - 36), максимальный – 68 (Курбанов Исафил – 11а класс).

Выводы:

- минимальный порог, подтверждающий освоение обучающимся программы среднего общего образования установлен 36 баллов.

Не все выпускники этого года овладели базовым ядром содержания биологического образования, предусмотренным Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования. Одна экзаменуемая, не преодолели минимальную границу первичного балла, остальные продемонстрировали: – владение биологической терминологией и символикой; понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности биологических процессов и явлений; – знание основного биологического материала, методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов, анатомофизиологических особенностей организма человека, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды; - умения использовать изученный материал по биологии в целях объяснения важнейших процессов и явлений живой природы, в практической деятельности человека. Наибольшие затруднения вызвали, как и в предыдущие годы, задания на установление соответствия биологических объектов, процессов явлений по темам: обмен веществ и превращение энергии в клетке; воспроизведение организмов, онтогенез; характеристика основных групп растений, растительных тканей, беспозвоночных животных; строение и функции эндокринной, нервной и сенсорной систем.

Рекомендации:

При подготовке к ЕГЭ по биологии рекомендуется особое внимание обратить на ключевые, системообразующие биологические термины и понятия:

- в разделе «Общая биология»: обмен веществ и превращения энергии, энергетический обмен, фотосинтез, хемосинтез, хромосомный набор, митоз и мейоз, наследственность, гаметогенез, нейрула, бластула, изменчивость, ароморфоз, идиоадаптация, популяция, вид, видообразование, дегенерация, эволюция, экосистема, биоценоз, трофические связи, биосфера и др.;
- в разделе «Человек и его здоровье»: орган ткань, система органов, рефлекс, иммунитет, поведение, нейрогуморальная регуляция, нейрон, торможение, возбуждение, гормон и др.; □ в разделах «Растение», «Бактерии», «Грибы», «Лишайники»: растительные ткани, органы растений, многообразие растений, онтогенез растений, жизненный цикл растительного организма, генеративные и вегетативные органы, гаметофит, спорофит и др.;
- в разделе «Животные»: систематика животных, органы, системы органов животных, онтогенез животных, билатеральная симметрия, типы нервных систем, метаморфоз, клоака, гермафродитизм и др.

В учебном процессе необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся следующих знаний и умений: знать и понимать методы научного познания, строение и признаки организмов разных царств, особенности оплодотворения у цветковых растений и индивидуального развития организма; уметь объяснять причины эволюции видов, человека, биосферы; устанавливать взаимосвязи движущих сил эволюции, сравнивать биологические процессы обмена веществ и делать выводы, уметь анализировать результаты биологических экспериментов по их описанию и делать выводы.

При проведении мониторинга следует широко использовать задания различного типа. Особое внимание следует уделять заданиям, представленным в действующих вариантах ЕГЭ: на множественный выбор (с рисунком или без него); установление соответствия (с рисунком или без него); установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; решение биологических задач по цитологии и генетике; дополнение недостающей информации в схеме; дополнение недостающей информации в таблице; анализ информации, представленной в графической или табличной форме, а также заданиям со свободным развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно, кратко и логично излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике

В целях достижения высоких результатов рекомендуется постепенно увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время, акцентировать внимание на выполнение задач по цитологии и генетике, отрабатывать алгоритмы решения этих задач с учетом их специфики.

Анализ ЕГЭ по информатике

Средний балл по школе – 34 балла. Учитель

Алимерденов Ш.Ш.

Год	Количество учащихся	0-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100	Средний балл
2022	2	-	-	-	-	-	2	-	-	80
2023	1	1	-	-	-	-	-	-	-	34
2024	6	3	3	-	-	-	-	-	-	34

Минимальный балл по информатике – 14 (проходной - 40), максимальный – 46

(Касумов Магомед – 11б класс).

Анализ ЕГЭ по физике

Средний балл по школе – 59 баллов.

Учитель Исаева Х.А.

Год	Количество учащихся	0-35	36-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100	Средний балл
2022	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	29
2023	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	25
2024	2	-	-	1	-	-	1	-	-	-	59

Минимальный балл по физике – 44 (проходной - 36), максимальный – 73

(Дорушов Магомед – 11б класс).

Анализ ЕГЭ по литературе

Средний балл по школе – 60 балл. Учитель

Магомедова Ч.Н.

Год	Количество учащихся	0-31	32-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100	Средний балл
2022	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	26
2023	2	-	-	1	-	1	-	-	-	-	51
2024	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	60

Сведения о выпускниках, получивших медаль «За особые успехи в учении»

№	Ф.И.О.	Предмет	Баллы	Оценка	Медаль
1.	Алибеков Руслан Нариманович	Русский язык	72	4	Серебро
		Математика (базовый уровень)	13	4	
		Химия	66	4	
		Биология	63	4	
2.	Гаджимагомедова Фатима Мурадовна	Русский язык	83	5	Золото
		Математика (базовый уровень)	16	4	
		Обществознание	75	5	
		Английский язык	51	3	
3.	Дядиченко Артемий Александрович	Русский язык	91	5	Золото
		Математика (профиль) Физика	84	5	
			68	5	
4.	Ивазова Айза Темирхановна	Русский язык	89	5	Золото
		Математика (базовый уровень)	17	5	
		Химия	93	5	
		Биология	80	5	
5.	Исаева Написат Магомедовна	Русский язык	73	5	Золото
		Математика (базовый уровень)	19	5	
		Химия	80	5	
		Биология	50	3	
6.	Сивиренко Демьян Викторович	Русский язык	61	4	Серебро
		Математика (профиль)	70	5	
		Информатика	46	3	
7.	Алиева Лаура Госеновна	Русский язык	86	5	Золото
		Математика (базовый уровень)	17	5	
		Литература	61	4	
		Английский язык	71	4	
8.	Аллабергенов Шахим Мадиярович	Русский язык	75	5	Золото
		Математика (базовый уровень)	15	4	
		История	72	5	
		Английский язык	71	4	
9.	Рамазанова Самира Багировна	Русский язык	78	5	Золото
		Математика (профиль)	70	5	
		Обществознание	77	5	
10.	Савина Анастасия Юрьевна	Русский язык	81	5	Золото
		Математика (базовый уровень)	18	5	
		Химия	79	4	

		Биология	72	4	
--	--	----------	----	---	--

Выводы: Претендент подтвердила свои оценки на экзаменах и получила аттестат особого образца.

Общие рекомендации:

- Администрации МБОУ «СОШ № 9», учителям предметникам, классным руководителям вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности за подготовку детей к проведению государственной итоговой аттестации.
- Администрации МБОУ «СОШ № 9», учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации, объективностью выставления оценок учителями-предметниками.
- Учителям –предметникам организовать работу по раннему выявлению слабоуспевающих учащихся («группа риска»).
- Учителям –предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ГИА.
- Учителям –предметникам целенаправленно проводить консультации, дополнительные занятия во внеурочное время, каникулах по подготовке к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору.

Задачи на 2024-2025 учебный год: на уровне учителей - предметников:

- ✓ В ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений.
- ✓ Подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий до заданий раздела С.
- ✓ Активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, начиная с 5 класса.
- ✓ индивидуально выполнять самими учителями экзаменационные работы ЕГЭ с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и намечать пути их устранения. ✓ проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно – измерительных материалов.
- ✓ внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровнях материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты). ✓ проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.
- ✓ в начале обучения в 9 и 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.
- ✓ помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.
- ✓ Обучая школьников приемам работы с КИМаи, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.
- ✓ Учитель должен помочь школьникам при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с

родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы
среднего общего образования в 2023-2024 учебном году

1. Общие сведения об учащиххся

В 2023-2024 учебном году к выпускным экзаменам за курс средней общей МБОУ «СОШ № 9» были допущены 100% всех выпускников 11 класса (41 человек). Для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было сдать положительно два обязательных экзамена (русский язык и математика). Допуском к экзаменам был зачет по итоговому сочинению, которое выпускники писали 06.12.2023 г. Все учащиеся 11 класса получили зачёт по сочинению. Для сдачи экзаменов по выбору учащиеся определились по предметам: математика (базовый и профильный уровни), история, биология, обществознание.

№	Предмет	сдавали (кол-во)	% от общего кол-ва
1	Русский язык	41	100%
2	Математика (базовый ур.)	7	17%
3	Математика (профильный ур.)	34	83%
4	Обществознание	11	27%
5	История	11	27%
6	Биология	17	41%
7	Химия	14	34%
8	Физика	2	4%
9	Литература	1	2%
10	Информатика	6	14%

Экзамены оценивались по двум критериям: преодолели минимальную границу или нет.

По **русскому языку** экзамен в форме ЕГЭ сдавали 41 выпускник. Минимальная граница на ЕГЭ по русскому языку, установленная в 2023-2024 учебном году, составила первичных 24 балла.

По результатам итоговой аттестации 11 класса по русскому языку все выпускники МБОУ «СОШ № 9» преодолели порог успешности. Средний балл – 54 балла, ниже прошлогодного (60).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Кол-во обуч-ся	% успешности	средний балл	ФИО учителя
41	100%	54	Магомедова Ч.Н.

Результаты ЕГЭ по русскому языку за два года

Учебный год	кол-во обуч-ся	% успешности	средний балл	ФИО учителя
2022-2023	34	100%	60	Сулейманова С.Н.
20023-2024	41	100%	54	Магомедова Ч.Н

	Динамика			
	Наибольший балл по школе 2024 г. – 73 балла			
	2023		2024	
Наибольший балл по школе				
Наименьший балл по школе				
Средний балл по школе	60		54	
Более 80 баллов	1	2%	0	0%
от 70 до 79 баллов	6	18%	4	9%
от 60 до 69 баллов	11	33%	4	9%
от 50 до 59 баллов	13	39%	10	24%
от 40 до 49 баллов	3	8%	14	34%
от 30 до 39 баллов	0	0%	5	12%
от 24 до 29 баллов	0	0%	4	9%
Менее 24 баллов	0	0%	0	0%

Результаты ЕГЭ по русскому языку в этом учебном году ниже, чем в 2024 году. Порог преодолевают все обучающиеся. В следующем учебном году необходимо ШМО учителей гуманитарного цикла усилить работу по повышению уровня качества в выпускных классах, добиваясь 100% обученности.

В 2023-2024 учебном году ЕГЭ по математике 34 учащихся сдавали на базовом уровне.

Кол-во обуч-ся	% обученности	% качества	средний балл	ФИО учителя
34	97%	67%	3,9	Магомедова СА.

Уровень качества хороший. Все обучающиеся преодолели минимальный порог. В следующем учебном году необходимо ШМО учителей ЕМЦ продолжить работу по сохранению уровня качества в выпускном классе, добиваясь всегда 100% обученности.

По **истории** в 2023-2024 учебном году (учитель Агадшова С.Ш.) экзамен сдавали 11 обучающихся.

Границы	2024 год	
Минимальная граница	32	
Наибольший балл по школе	66	
Наименьший балл по школе	8	
Средний балл по школе	40	
Более 80 баллов	0 чел.	0%
от 70 до 79 баллов	0 чел.	0%
от 60 до 69 баллов	2 чел.	18%
от 50 до 59 баллов	2 чел.	18%
от 40 до 49 баллов	1 чел.	9%
от 36 до 39 баллов	3 чел.	27%
Менее 36 баллов	3 чел.	27%

По **биологии** в 2023-2024 учебном году (учитель Мусаева С.М.) экзамен сдавали 17 обучающихся.

Границы	2024 год	
Минимальная граница	36	
Наибольший балл по школе	68	
Наименьший балл по школе	14	
Средний балл по школе	45	
Более 80 баллов	0 чел.	0%
от 70 до 79 баллов	0 чел.	0%
от 60 до 69 баллов	2 чел.	11%
от 50 до 59 баллов	6 чел.	35%
от 40 до 49 баллов	3 чел.	17%
от 36 до 39 баллов	1 чел.	6%
Менее 36 баллов	5 чел.	30%

По **обществознанию** (учитель Мусаева З.М.) экзамен сдавали 11 человек.

Основные показатели на ЕГЭ по обществознанию выше предыдущего учебного года. Уровень обученности составил 33%. В 2024-2025 учебном году необходимо ШМО учителей гуманитарного цикла спланировать работу по повышению как уровня обученности, так и уровня качества в выпускных классах.

В 2023-20234 учебном году уровень среднего общего образования окончили 41 обучающийся. По итогам аттестации 38 учащихся получили аттестаты обычного образца, на «4» и «5» окончили 2 обучающихся.

Показатель успеваемости по русскому языку – 100%.

Показатель успеваемости по математике – 97%.

Итоговые показатели выпускников средней МБОУ «СОШ № 9» на достаточном уровне.

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
2. Учебный год завершился организованно.
3. Подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных, практических работ в соответствии с учебным планом.
4. Теоретическая и практическая части образовательных программ выполнены.
5. Проведен промежуточный и итоговый контроль во всех классах.
6. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
7. С целью подготовки к проведению ЕГЭ в 2023-2024 учебном году в МБОУ «СОШ №9» была усилена информационно-разъяснительная работа со всеми участниками ЕГЭ: учащимися, родителями, учителями. Информированность проходила организованно, своевременно через собрания и совещания различного уровня.
8. Обращения родителей по вопросам нарушения в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников не поступало. По итогам общественного наблюдения нарушений со стороны выпускников не зафиксировано
9. Руководителям ШМО на заседаниях обсудить результаты ЕГЭ 11 класса; выработать установки плана действий по устранению недостатков и обеспечить его выполнение в течение года со следующими выпускниками.
10. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на успешное обучение с 01.09.2024 г.
11. Учителям-предметникам применять формы и методы работы с сильными, средними, слабыми учащимися, стимулируя познавательную деятельность выпускников.
12. Педагогическому коллективу продолжить работу по созданию положительного поля взаимоотношения – учитель – ученик, учитель - родитель; ученик - родитель – педагог.
13. Педагогическому коллективу продолжить создание системы работы по воспитанию положительного отношения к учебе, как трудовой деятельности, осуществлять взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «СОШ № 9» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся МБОУ «СОШ № 9» в 2023/24 году до 79 процентов в 2023/24 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся МБОУ «СОШ № 9».

Результаты всош муниципальный этап Технология (Информационная безопасность)

11 класс

Омаров Шахин Гурбанович – призер

10 класс

Гаджиев Джамал Алилович – призер

9 класс

Курбанова Айшат Рустамовна – призер

Магомедова Камила Магомедовна – призер

Имамаева Хадижат Абдусаламовна – призер

Мерденова Амина Даимовна – призер

8 класс

Нухова Джамиля Джамалутдиновна – призер

Амиргамзаева Джаннет Рабадановна – призер

Фетуллаев Мухаммед Эседуллаевич – призер

7 класс

Бамматов Баммат Арсенович – приезд

Технология (Культура дома и декоративно-прикладное творчество)

10 класс

Маллаева Патима Сапаровна – призер

7 класс

Мусаева Хадижат Расуловна – призер

История

10 класс

Абдуллаев Рауль Шамилевич – призер

Магомедова Камила Абакаровна – призер

Махмудова Мария Тимуровна – призер 15

8 класс

Сайфуллаева Камила Абакаровна – призер

Керимова Милана Хизриевна – призер

Фетуллаев Мухаммед Эседуллаевич – победитель

Амиргамзаева Джаннет Рабадановна – призер

Экономика

9 класс

Расулов Магомедрасул Муратович – призер

Химия

11 класс

Агарзаева Хадижа Расуловна – призер

10 класс

Гаджиев Гусен Юзбекович – призер

Право

11 класс

Омаров Шахин Гурбанович – призер

Сиражутдинов Алим Зайнутдинович – призер

10 класс

Мусаева Рапиат Расуловна – призер

Ханмирзаева Альбина Алиевна – призер

Абдуллаев Рауль Шамилевич – призер

9 класс

Мерденова Амина Даимовна – призер

8 класс

Мазанов Мазан Загирович – победитель

Фетуллаев Мухаммед Эседуллаевич – победитель

Куруглиев Имам Нурифендиевич – победитель

Насруллаев Алихан Артурович – призер

Биология

8 класс

Ахсубалова Аминат Ахсубаловна – призер

Нухова Джамиля Джамалутдиновна – призер

7 класс

Алиева Тамила Артуровна – призер

Математика

11 класс

Дайтиева Рукижат Симзаловна – победитель

Ибрагимова Фатима Сеидовна – победитель

8 класс

Нухова Джамиля Джамалутдиновна – победитель

Рамазанова Амина Амирхановна – призер

Мирзалиева Фаина Феликсовна – призер

Шахбанова Сабина Закировна – победитель

Литература

7 класс

Алиева Тамила Артуровна – победитель

Мусаева Фатима Султановна – победитель

Гаджиева Наира Мурадовна – победитель

8 класс

Шахбанова Сабина Закировна – победитель

9 класс

Бегеева Абидат Исматулаевна – призер

10 класс

Кучаева Камила Магомедовна – победитель

11 класс

Ахмедова Ашура Гаджиевна – призер

Немецкий язык

8 класс

Абдуллаева Рукият Магомедовна – призер

Обществознание

8 класс

Мазанов Мазан Загирович – призер

10 класс

Мусаева Рапиат Расуловна – призер

Кучаева Камила Магомедовна – победитель

Мирзоева Фатима Маратовна – призер

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 9» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СОШ № 9» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБОУ «СОШ № 9» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 9» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ № 9» как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на

качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



ВИ. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МБОУ «СОШ № 9» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МБОУ «СОШ № 9» работают 104 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней МБОУ «СОШ № 9» и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2024.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней МБОУ «СОШ № 9» и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-

компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2024. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2024, – вновь поступившие на работу в МБОУ «СОШ № 9».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2024, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2024, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 9» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 9» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ № 9» на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами.

Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель родного языка»	Адилова А.	Призер муниципального этапа
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	Лукоянова Т. А.	Призер муниципального этапа
Премия 100 лучшим учителям республики Дагестан	Лукоянова Т. А., Абдулазизова С. А.	
Республиканский методический актив	Лукоянова Т. А., Абдуллаева З. А., Рамазанова М. Г.	Участники РМА
Эксперт регионального этапа ВСОШ	Рамазанова М. Г.	
Жюри региональных конкурсов	Рамазанова М. Г., Лукоянова Т. А.	

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ № 9» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителям директора по УВР МБОУ «СОШ № 9» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ № 9» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2024 № 254. В ноябре 2024 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2024 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте МБОУ «СОШ № 9» есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МБОУ «СОШ № 9».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ № 9» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ № 9» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 68 процента (вместо 65% в 2024 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 83 процентов кабинетов (вместо 75% в 2024 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Школа № 9» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики МБОУ «СОШ № 9» и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

XII. Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся МБОУ «СОШ № 9»;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте МБОУ «СОШ № 9»;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда МБОУ «СОШ № 9» на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию

дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 3; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа МБОУ «СОШ № 9» по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 745 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы МБОУ «СОШ № 9» в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы МБОУ «СОШ № 9» в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2079
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	935
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1046

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	98
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	555 (33,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 (7,7 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	9 (8,6 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0,07 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (2,4 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (46,5 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	167 (9 %)
– регионального уровня		14 (0,7 %)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0 %)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (1 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1846 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	104
– с высшим образованием		93
– высшим педагогическим образованием		93
– средним профессиональным образованием		11
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		8 (7,6 %)
– первой		9 (8,6 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	40 (32,7 %)
– до 5 лет		34 (32,7 %)
– больше 30 лет		6 (5,8 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	30 (28,8%)
– до 30 лет		21 (20,2 %)
– от 55 лет		9 (8,6 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	104 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	104 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	3,09

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1846 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,6

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги МБОУ «СОШ № 9» владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся МБОУ «СОШ № 9». Кроме этого, стоит отметить, что педагоги МБОУ «СОШ № 9» недостаточно объективно оценивают обучающихся.