

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 9»
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Врио директора
МБОУ «СОШ № 9»
Ильсова Б. А.
Приказ № 94 от
«31» августа 2023г.



Положение об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся МБОУ «СОШ № 9 имени Героев России – пограничников»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся разработано на основании Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации с изменениями от 25 декабря 2023 года, Приказом Минпросвещения России № 115 от 22 марта 2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 3 августа 2023 года, Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), образовательных программ и Устава МБОУ «СОШ № 9», нормативных актов федерального и регионального уровней.
- 1.2. Данное Положение об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся (далее – Положение) определяет основания, порядок и критерии оценки достижений обучающихся МБОУ «СОШ № 9».
- 1.3. Система учета динамики индивидуальных достижений обучающихся, являясь частью внутришкольного контроля (далее - ВШК), представляет собой один из инструментов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы общего образования и направлена на обеспечение качества обучения, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.
- 1.4. Данное Положение разработано с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений обучающихся МБОУ «СОШ № 9», и определения их динамики.
- 1.5. Задачами проведения оценки и учета индивидуальных достижений обучающихся являются:
 - поддержка и поощрение высокой образовательной мотивации обучающихся;
 - развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
 - поощрение самостоятельности, расширение возможностей самообразования и самореализации;
 - формирование умения ставить цели, планировать и организовывать собственную урочную и внеурочную деятельность;

Положение об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся МБОУ «СОШ № 9 имени Героев России – пограничников»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся разработано на основании Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации с изменениями от 25 декабря 2023 года, Приказом Минпросвещения России № 115 от 22 марта 2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 3 августа 2023 года, Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), образовательных программ и Устава МБОУ «СОШ № 9», нормативных актов федерального и регионального уровней.
- 1.2. Данное Положение об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся (далее – Положение) определяет основания, порядок и критерии оценки достижений обучающихся МБОУ «СОШ № 9».
- 1.3. Система учета динамики индивидуальных достижений обучающихся, являясь частью внутришкольного контроля (далее - ВШК), представляет собой один из инструментов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы общего образования и направлена на обеспечение качества обучения, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.
- 1.4. Данное Положение разработано с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений обучающихся МБОУ «СОШ № 9», и определения их динамики.
- 1.5. Задачами проведения оценки и учета индивидуальных достижений обучающихся являются:
 - поддержка и поощрение высокой образовательной мотивации обучающихся;
 - развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
 - поощрение самостоятельности, расширение возможностей самообразования и самореализации;
 - формирование умения ставить цели, планировать и организовывать собственную урочную и внеурочную деятельность;
 - содействие дальнейшей успешной социализации обучающихся.

2. Система безотметочного обучения в 1 классе

- 2.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы

преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у обучающихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

2.2. Безотметочное обучение вводится в 1 классе начальной МБОУ «СОШ № 9» и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации образовательной деятельности, повышению образовательной мотивации и самостоятельности обучающихся.

2.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролируемых действий;
- критериальность - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе; критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- приоритет самооценки - формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя;
- непрерывность - с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- гибкость и вариативность инструментария оценки - в образовательной деятельности используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии обучающегося;
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки - качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная составляющая позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей;
- естественность процесса контроля и оценки - контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их образовательную деятельность в обычных условиях.

3. Особенности контрольно-оценочной деятельности обучающихся 1-х классов

3.1. Обучаясь в первом классе, обучающиеся приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу по заданным учителем критериям с помощью специальных методических инструментов;
 - соотносить свою оценку с оценкой учителя;
 - договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
 - обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.
- 3.2. Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении «Светофор» – оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов:
- красный - я умею сам;
 - жёлтый - я умею, но не уверен;
 - зелёный - нужна помощь.
- 3.3. Допускается словесное оценивание - устным ответам учитель даёт словесную оценку:
- если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!»;
 - если есть маленькие недочёты - «Хорошо» и т.д.
- 3.4. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий (УУД):
- 1-й этап - анкетирование родителей на предмет сформированности умений, развиваемых в начальной школе;
 - 2-й этап - проведение игрового занятия с использованием заданий, объектом контроля которых являются овладение способами решения проблем творческого и поискового характера, основами логического мышления, способами получения информации и др., наблюдение и анализ выполнения заданий;
 - 3-й этап - проведение урока с использованием групповых форм работы, наблюдение и анализ коммуникативных УУД.
- 3.5. Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «Листов учебных достижений». Цель: отследить динамику продвижения обучающихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитывается программа и требования к обязательному минимуму содержания образования.

Лист учебных достижений

<p>Уровень сформированности и индивидуального прогресса в развитии таких навыков учения, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приобретение знаний; 2. понимание; 3. применение; 4. анализ; 5. синтез; 6. оценка; 7. диалектичность мышления. 	<p>Наблюдения ведутся учителем в течение всей образовательной деятельности в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> повседневных, связанных с формированием ориентировочных и исполнительских действий; инициативной творческой работы;
<p>Уровень сформированности и индивидуального прогресса в развитии социальных навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способность принимать ответственность; 2. способность уважать других; 	<p>Наблюдения ведутся учителем в течение всей образовательной деятельности в ситуациях совместной (групповой и парной) работы обучающихся.</p>

<ol style="list-style-type: none"> 3. умение сотрудничать; 4. умение участвовать в выработке общего решения; 5. способность разрешать конфликты; 6. способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе. 	
<p>Уровень сформированности и индивидуального прогресса в развитии ряда коммуникативных навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. слушание (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); 2. говорения (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); 3. чтения (способность читать для удовольствия, общения и получения информации); 4. письма (фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник). 	<p>Наблюдения ведутся учителем в течение всей образовательной деятельности в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> совместного обсуждения; групповой и индивидуальной презентации; «авторского собеседования»; «ученик как инструктор»; неформального общения в связи и по поводу прочитанного; они дополняются взаимооценками обучающихся навыков работы в группе.
<p>Уровень сформированности и индивидуального прогресса в развитии навыков поисковой и проектной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формулировать вопрос, ставить проблему; 2. вести наблюдение; 3. планировать работу; 4. планировать время; 5. собрать данные; 6. зафиксировать данные; 7. упорядочить и организовать данные; 8. интерпретировать данные; 9. представить результаты или подготовленный продукт. 	<p>Наблюдения ведутся учителем в течение всей образовательной деятельности в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> направляемого учителем мини-исследования; группового мини-исследования; самостоятельного мини-исследования; они дополняются самооценкой обучающихся

4. Система контроля индивидуальных достижений обучающихся 2-11 классов

Основные виды контроля:

4.1. По месту в процессе обучения:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития детей;
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов образовательной деятельности школьников.
- 4.2. По содержанию:
- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций образовательного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
 - пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления образовательного действия.
- 4.3. По субъектам контрольно-оценочной деятельности:
- внешний контроль, осуществляемый учителем или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);
 - внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).
- 4.4. К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), их соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
 - формирования УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
 - формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
 - формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
 - развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
 - сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.
- 4.5. Оцениванию не подлежат:
- темп работы обучающихся;
 - личностные качества обучающихся;
 - своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия).
- 4.6. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение обучающимся границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления образовательной деятельности.

4.7. Конечная цель обучения – формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

5. Формы контроля и оценки

5.1. Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

5.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- «портфолио» ученика;
- участие обучающихся во внешних проверках (независимая экспертиза);
- участие в международных и всероссийских проектах.

5.3. Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов

№	Вид оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Входной контроль (стартовая диагностика)	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону Ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Фиксируется учителем в рабочем дневнике.
	Рубежный контроль, итоговый контроль	Декабрь-январь Апрель-май	Определяет уровень усвоения программы	Фиксируется учителем в рабочем дневнике.
2	Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции
3	Проверочная работа	Проводится после	Проверяется уровень освоения	Все задания обязательны для

		изучения темы	обучающимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами образовательного действия
4	Итоговая проверочная работа Комплексная работа	Конец апреля-мая	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности	Оценивание многобальное отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы
5	Предъявление/демонстрация достижений ученика за год. Общественный уровень знаний		Каждый обучающийся в конце года демонстрирует результаты своей урочной и внеурочной деятельности	Философия этой формы оценки – в смещении акцента с того, что школьник не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку.

Стартовая диагностическая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме «Повторение» (во всех классах). **Текущий контроль** позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе - только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

«Портфолио» обучающегося (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс школьника в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

- 5.4. По результатам проверки составляются аналитические справки.
- 5.5. По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.
- 5.6. Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в полгода со 2 по 5 класс. В 1 классе 1 раз в апреле месяце. Со 2 по 5 класс проходят тесты на осознанность чтения.
- 5.7. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки обучающихся и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.
- 5.8. Динамика обученности обучающихся фиксируется учителем (в диагностических картах обучающихся).

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке достижений». Красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития обучающихся, зеленым и синим цветом – соответственно средний и низкий уровень.

По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом. Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в триместр во всех классах до 8 класса включительно.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень – 85-100%;
- уровень выше среднего – 70-84%;
- средний уровень – 50-69%;
- уровень ниже среднего – 30-49%;
- низкий уровень – менее 30%.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений обучающихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

6. Основания и порядок проведения учета качества индивидуальных достижений обучающихся

- 6.1. Основанием для учета качества индивидуальных достижений обучающихся служит «портфолио». «Портфолио» – это набор документов (в печатном или электронном виде), в котором фиксируются оценки индивидуальных достижений обучающихся за весь период обучения. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: образовательной, творческой, социальной, коммуникативной и других.
- 6.2. Сводная ведомость является формой планирования достижений и их фактического накопления обучающимися в процессе самореализации.
- 6.3. Результаты, накопленные в портфолио, должны быть положены в основу образовательного рейтинга обучающихся и позволяют осознанно и обоснованно выбрать профиль обучения в старшей школе, определить дальнейший путь успешной социализации.

7. Система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся

- 7.1. В портфолио индивидуальных образовательных достижений формируется оценка следующих достижений обучающихся:
 - учебные достижения;
 - внеурочные достижения;
 - надпредметные компетенции;
 - ключевые компетенции;
 - социальные компетенции.
- 7.2. Основными принципами оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся являются:
 - единые процедура и технология оценивания;
 - достоверность используемых данных;
 - сопоставление перспективного планирования результатов и оценки фактических достижений;
 - соблюдение морально-этических норм при сборе и оценивании предоставляемой информации.
- 7.3. Показатели качества образовательных достижений включают в себя показатели готовности к обучению и показатели освоения детьми традиционных учебных программ, программ развивающего обучения, профильного уровня. Фактические показатели качества учебных достижений устанавливаются по результатам государственной (итоговой) аттестации обучающихся, мониторинговых исследований.
- 7.4. Показатели внеурочных достижений и общего компетентностного уровня включают в себя показатели индивидуальных достижений обучающегося, сформированные в урочное и внеурочное время. Фактические показатели общего компетентностного уровня устанавливаются на основе документов, подтверждающих успешность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практической деятельности, социально-значимых проектах и акциях различной направленности.

- 7.5. Портфолио индивидуальных образовательных достижений формируется обучающимися при помощи родителей, педагогов, классных руководителей, администрации МБОУ «СОШ № 9» в виде накопительной папки за учебный год.
- 7.6. Процедура, технология, структура оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся регламентируются следующими документами:
- Федеральные и региональные нормативные и распорядительные документы по организации и проведению ЕГЭ, независимой формы государственной (итоговой) аттестации обучающихся.
 - Федеральные и региональные нормативные и распорядительные документы по проведению лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
 - Федеральные и региональные нормативные и распорядительные документы по проведению и организации предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций, социально-значимых проектов и акций.
 - Документы, регламентирующие комплексную оценку эффективности региональной системы образования.
 - Программа международных исследований качества образования.
 - Региональная программа мониторинговых исследований.
- 7.7. Классный руководитель:
- осуществляет контроль заполнения обучающимися сводной ведомости планируемых и фактических результатов,
 - организует учет документов, входящих в портфолио образовательных достижений,
 - несет ответственность за достоверность предоставляемой информации,
 - осуществляет мониторинг планируемых и достигаемых результатов, проводя сравнение с аналогичным и предшествующим периодами по каждому обучающемуся и в среднем по каждому показателю,
 - выявляет причины положительной и отрицательной динамики по каждому обучающемуся,
 - индивидуально доводит информацию до родителей обучающихся,
 - вносит предложения администрации по внесению изменений в планирование работы, направленных на создание условий для более полной самореализации школьников.

8. Оценка индивидуальных достижений обучающихся 2-11 классов

- 8.1. Сводная ведомость индивидуальных достижений состоит из 6 блоков. Результаты фиксируются в сводной ведомости по блокам, каждый из которых имеет свою систему ранжирования.
- 8.2. Итоговый балл сводной ведомости результатов формируется как суммарный балл средних баллов по блокам.
- 8.3. Уровень индивидуальных образовательных достижений обучающегося вычисляется как отношение суммы набранных баллов к максимальному баллу (100 баллов).
- 8.4. Выделяются следующие уровни достижений:
- 0,8-1 – высокий уровень;
 - 0,6-0,8 – достаточный уровень;

- 0,4-0,6 – необходимый уровень;
- 0,2-0,4 – низкий уровень;
- менее 0,2 – недопустимый уровень.

9. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов урочной и внеурочной деятельности обучающегося

9.1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы (ООП) являются предметные и метапредметные результаты, необходимые для продолжения образования, а также внеурочные достижения обучающихся как в рамках ООП, так и за ее пределами.

9.2. В итоговой оценке результатов освоения образовательной программы выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП.
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных УУД, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- внеурочные достижения обучающихся.

9.3. Для сохранения результатов урочной и внеурочной деятельности обучающихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

- общеклассные альбомы, плакаты, папки – как форма сохранения результатов образовательной деятельности класса;
- презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) – как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

9.4. Для сохранения результатов практических работ обучающихся используются:

- исследовательские работы, творческие работы и проекты (графические, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в печатной форме, так и в форме выставок, презентаций, социальных видео-роликов, мероприятий (возможны как цифровые, так и печатные формы);
- презентации, фиксации результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы), полученные обучающимся в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);
- выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка – соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

9.5. Все материалы обучающегося по итогам образования в школе оформляются в форме портфолио (накопительной папки).

9.6. Государственная Итоговая Аттестация проводится в 9 классах с использованием механизмов независимой оценки знаний, в 11 классах в форме ЕГЭ.

10. Взаимодействие участников образовательной деятельности в процессе обучения

- 10.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями оценивания в 1-х классах школы, 2-9 классах; 10-11 классах.
- 10.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости обучающихся в электронных дневниках и журналах.
- 10.3. Все учителя-предметники отслеживают траекторию обученности школьников в электронном виде.
- 10.4. Классные руководители проводят родительские собрания или индивидуальные консультации с приглашением учителей-предметников.
- 10.5. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией МБОУ «СОШ № 9» в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

11. Заключительные положения

- 11.1. Настоящее Положение об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете МБОУ «СОШ № 9» и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора МБОУ «СОШ № 9».
- 11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 11.3. Положение об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся МБОУ «СОШ № 9» принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.11.1. настоящего Положения.
- 11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в *новой* редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.