

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Программа развития МБОУ «СОШ № 9»

на 2021-2024 г.

Взаимодействие основного и дополнительного образования как условие эффективности профильного и предпрофильного обучения в МБОУ «СОШ № 9»

Цель программы:

Построение лично-ориентированной общеобразовательной школы с профильным обучением, удовлетворяющей потребности учащихся, родителей учащихся, учителей и других социальных партнеров школы в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социально-культурных и материальных возможностей семьи, уровня подготовленности родителей и ориентированном на удовлетворение познавательных запросов, интересов учащихся, развитие их способностей и склонностей.

Каспийск 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная ситуация развития образования складывается таким образом, что выпускники средней школы должны обладать высоким уровнем знаний, позволяющим им и успешно закончить школу, и продолжить своё образование по избранным направлениям. Важным является то, что итоговый выпускной экзамен (ЕГЭ – с 2009 года – обязателен для всех выпускников РФ) является одновременно и вступительным в вуз.

В МБОУ «СОШ № 9» выпускники (70%) ориентированы на поступление в высшие учебные заведения, на получение образования повышенного уровня. Образовательная среда МБОУ «СОШ № 9» способствует интеллектуальному, нравственному, творческому развитию обучающихся. Со 2-го класса учащиеся изучают английский язык, занимаются проектной деятельностью. Учащиеся старшей школы проявляют активный интерес к профильным курсам, участию в олимпиадах, конкурсной, исследовательской и проектной деятельности: имеется результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, победы в конкурсах различной направленности и уровней. Учащиеся показывают высокую мотивацию к обучению. Предпрофильная подготовка с 9-го класса уже на период окончания учеником второй ступени обучения позволяет наметить направление его дальнейшего профессионально-личностного развития.

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 9» считает, что необходимо разрешить проблему обеспечения высокого уровня индивидуальной подготовки каждого обучающегося (высокий балл выпускников по обязательным и выбранным предметам), а также способствовать более точному выбору обучающимися своей образовательной траектории в ОУ. Педагогический коллектив рассмотрел возможные варианты подготовки выпускников по обязательным и выбранным предметам и пришел к выводу, что необходимо создать систему, обеспечивающую должный уровень подготовки выпускников.

В современной педагогической практике профильное обучение является «средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования» (Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования – приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783). Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года на старшей ступени общего образования предусматривает введение профильного обучения (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р).

Программа является инструментом управления, развитием образовательной деятельности и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием МБОУ «СОШ № 9» (далее Школа), а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение Школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада Школы как действующей модели гражданского общества.

**Паспорт программы развития Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «СОШ № 9» на 2021–2024 годы**

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 9» на 2021–2024 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают члены рабочей группы по разработке проекта Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 9» на 2021–2024 годы
Исполнители программы	Администрация, педагогический и ученический коллектив, родительская общественность.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. – Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р. – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр- 827. – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр- 212. – Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. – Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996- р. – Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования. – Устав Школы.
Срок реализации программы развития	2021-2024 гг.

<p>Основные этапы реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы – 2021 г. – Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы-2021-2022 гг – Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития – 2024 г.
<p>Цель программы развития</p>	<p>Построение личносно ориентированной общеобразовательной школы с профильным обучением, удовлетворяющей потребности учащихся, родителей учащихся, учителей и других социальных партнеров школы в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социально-культурных и материальных возможностей семьи, уровня подготовленности родителей и ориентированном на удовлетворение познавательных запросов, интересов учащихся, развитие их способностей и склонностей</p>
<p>Задачи программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для развития многопрофильного обучения на основе личносно ориентированного подхода и принципа вариативности, позволяющего выстраивание каждым обучающимся индивидуальной траектории обучения. – Развитие системы дополнительного образования на основе личносно ориентированного подхода. – Обеспечение инновационного характера образования, внедрение новых образовательных программ, инновационных технологий, методов, форм обучения и воспитания в образовательную и внеурочную деятельность. – Использование ведущих методологических подходов, в том числе системно-деятельностного и компетентностного как основы реализации ФГОС, в проектировании образовательной деятельности Школы.

	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для участия педагога, воспитанника и обучающегося в проектно-исследовательской деятельности и научно-методической работе Школы с целью творческого саморазвития субъектов образовательной деятельности – Формирование у обучающихся и воспитанников ценностного, социально-ориентированного взгляда на устройство мира, воспитание патриотизма и гражданской ответственности, нравственного самосознания, национального самоуважения. – Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования – Совершенствовать информационную среду школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку учащихся.
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.
Контроль выполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> – Внутренний и внешний мониторинг. – Ежегодный публичный отчёт на сайте ОУ. – Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета.
Фамилия, имя, отчество, должность, руководителя Программы	Селимханова Гюльнара Магомедрасуловна, и. о. директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 9»
Юридический, фактический адреса:	368300, Республика Дагестан, г. Каспийск, улица Буйнакского, 100 А
Сайт образовательного учреждения, e-mail	https://s9ksp.api.siteobr.ru shkola9kasp@mail.ru

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 9» г. Каспийск Юридический адрес: 368300, Республика Дагестан, г. Каспийск, ул. Буйнакского, д. 100а, телефон: +7 (87246) 5-30-81; Учредитель образовательного учреждения: Администрация городского округа «город Каспийск». Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное.

Вид образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Лицензия 8511 от 21 марта 2016 г., регистрационный № 1080545002042 выдана Министерством образования и науки РД, срок действия БЕССРОЧНО. Свидетельство об аккредитации на ведение образовательной деятельности по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования № 6375 от 11 марта 2016г., выдано Министерством образования и науки РД, срок действия до 01 апреля 2025 года.

Исполняющая обязанности директор образовательного учреждения: Селимханова Гюльнара Магомедрасуловна, «Почетный работник общего образования Российской Федерации, ПРОО № 178762, от 10 июня 2011 г.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 1593 учащихся:

- начальная школа – 786 учащихся (29 кл./комплектов);
- основная школа – 701 учащихся (26 кл./комплектов);
- средняя школа – 55 учащихся (2 кл./комплекта).

Средняя наполняемость классов – 28 учеников.

Численность педагогических кадров составляла 88 человек, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог-логопед.

ИНФОРМАЦИЯ О КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.

В школе работают на начало 2021-2022 учебного года 105 педагогических работников.

Квалификационная категория	2019 год	2020 год	2021 год
Высшая	6	7	7
Первая	8	9	10

Педагоги школы постоянно занимаются своим самообразованием, своевременно проходят курсы повышения квалификации, аттестуются. В 2019-2020 году 4 педагога повысили квалификационную категорию, из них 2 – на высшую, 2 – на первую. Все имеют планы самообразования.

Стаж педагогической работы на начало 2021-2022 учебного года:

- до 5 лет – 36 человек (34 %);
- от 5 до 10 лет – 21 человек (20 %);
- от 10 до 20 лет – 25 человек (24 %);
- свыше 20 лет – 23 человек (22 %)

Из 105 педагогов: 98 женщин, 7 мужчин.

Количество учителей по предметам: русский язык и литература – 11; математика, физика, информатика – 8; химия – 1; биология – 3; география – 3; иностранный язык – 12; история, обществознание – 5; физическая культура – 4; технология – 3; ОБЖ – 1; начальные классы – 30, ИЗО – 1, музыка – 2, родные языки – 12.

СПИСОК СОТРУДНИКОВ, УДОСТОЕННЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ, ОТРАСЛЕВЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ НАГРАД

ФИО	Награда
Селимханова Гюльнара Магомедрасуловна	Почётный работник общего образования Российской Федерации ПРОО 178762
Абдуллаева Зенфира Агалиевна	Почётный работник образования и просвещения Российской Федерации
Алиева Тамара Магомедхановна	Почётный работник общего образования Российской Федерации №3096-16/оо
Гаджиев Сергей Рагимович	Почётный работник общего образования Российской Федерации ПРОО №178339 Отличник образования Республики Дагестан
Ильясова Бурлият Ахмедовна	Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации №5038/19нз

Умаханова Индира Гаджиевна	Почётный работник общего образования Российской Федерации №138790
Сулейманова Светлана Набиевна	Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации №5202/ 19нз
Рамазанова Мадина Гаджиметовна	Отличник образования Республики Дагестан

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Показатели успешности работы школы.

Показателями успешности школы являются:

1. Выполнение закона «Об образовании Российской Федерации», решений Правительства РФ.
2. Стабильность уровня обученности и знаний учащихся школы.
3. Результативное участие обучающихся на различных конкурсах, олимпиадах, научно- практических конференциях.
4. Успешная сдача ОГЭ выпускниками 9-х классов.
5. Успешная сдача ЕГЭ выпускниками 11-го класса.
6. Постоянное пополнение материально-технической базы школы современным оборудованием; возможности каждого учителя пользоваться компьютером, интернетом.
7. Образовательный маркетинг образовательного учреждения.
8. Гармоничное соотношение опыта традиционных педагогических технологий с технической инноватикой при обязательном соблюдении принципов здоровьесбережения.
9. Все это ведет к увеличению качества образования, стабильности в кадровом отношении.

<i>Учебный год</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>
Всего учащихся	1586	1593
Уровень обученности, %	48,1%	52,1
Качество знаний, %	32,5	40,8
Кол-во выпускников 9-х классов, получивших аттестаты с отличием	1	8
Кол-во медалей		5

Данные контингента обучающихся.

<i>Всего учащихся</i>	<i>Учебный состав</i>	
	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>
Начало года	1586	1593

Конец года	1208	1516
Прибыло в течение года	2	46
Выбыло в течение года	-	77
Оставлены на 2 год	-	-

Количество классов и число учащихся по ступеням обучения

	Количество классов	
	2019/2020	2020/2021
Начальная школа	26	786 уч. (29 кл./компл.)
Основная школа	24	701 уч. (26 кл./компл.)
Средняя школа	3	55 уч. (2 кл./компл.)
Общее количество обучающихся	1502	1593

Качество образования Успешность обучения за последние 2 года

	2019/2020	2020/2021
Начальная школа	51	73,6
Основная школа	36,9	37
Старшая школа	25,7	43,3

Выводы:

- Наблюдается стабильность в успеваемости. Четверо учащихся оставлены на осень с правом передачи оценки.
- Качество успеваемости увеличилось на 5,2 % с начала учебного года.
- Проблема: количество обучающихся с одной «3» остается большим. В следующем учебном году необходимо проконтролировать обучение этих учащихся, чтобы учебный год они закончили без троек.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность в 2021 – 2022 учебном году в МБОУ «СОШ № 9» была организована во всех классах, в объеме 2 часа в неделю.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления ребенком своих интересов, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Через внеурочную деятельность реализуются:

- образовательные запросы участников образовательного процесса;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Согласно этим направлениям, учитывая запросы участников образовательного процесса, организована работа групп, за которыми закреплены постоянные помещения (кабинеты). Внеурочная деятельность начальной школы проводится по всем параллелям в объеме 2 часа в неделю. При составлении графика и включение ребенка во внеурочную деятельность учитывались:

- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- запросы родителей.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В 1-4-Х КЛАССАХ

№ п/п	Направление	Тема
1	Научно-познавательное	Занимательная грамматика
2	Социальное	Игровое ГТО для младших школьников
3	Культурно-эстетическое	Этика. Азбука добра
4	Проектно-исследовательское	Я исследователь
5	Духовно-патриотическое	Я гражданин
6	Культурно-эстетическое	Игровое ГТО для младших школьников
7	Культурно-эстетическое	Этика и эстетика
8	Социальное	ПДД
9	Общекультурное	Умелые ручки
10	Духовно-нравственное	Азбука нравственности
11	1. Духовно – эстетическое 2. Общеинтеллектуальное 3. Социальное 4. Общекультурное	1. Мой мир 2. Я исследователь 3. Игровое ГТО для младших школьников 4. Этика. Азбука добра 5. Занимательная

Особенностью внеурочной деятельности 1-4-го классов является ознакомление учащихся с окружающим миром, раскрытие их интересов и задатков. 100% учащихся 1-4 классов были охвачены внеурочной деятельностью в образовательном учреждении.

Занятия проводились систематически, педагоги использовали разные формы организации деятельности учащихся, использовали современные технологии. Педагоги школы стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей. Режим работы школы составлен с учетом продолжительности пребывания ребенка в школе. Занятия проводятся на 5-6 уроках. Работа школы регламентируется единым расписанием учебных занятий, работы кружков. При составлении режима дня учитываются гигиенические требования:

- обязательное пребывание учащихся на воздухе;
- активный отдых при смене занятий (динамические паузы, спортивные часы).

Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья.

Таким образом, через организацию внеурочной деятельности, в том числе интегрированной деятельности кружков различной направленности, раскрываются скрытые внутренние силы ребенка, заложенные в нем природой, происходит открытие его глубинных потенциалов. От того, как начнёт формироваться новый для младших школьников теоретический тип мышления, позволяющий исследовать и понимать сложность мира, ориентироваться в нестандартных ситуациях, строить жизнь без подсказки, от того, как будут сформированы такие личностные качества, как способность к сотрудничеству в коллективной учебной деятельности и за её пределами, ответственность за полученные результаты, желание и умение учиться, зависит в дальнейшем решение задач предпрофильного, профильного, профессионального и, самое главное, жизненного самоопределения.

Особенность внеурочной деятельности средней школы 5-8 классов является то, что здесь происходит закрепление и дальнейшее развитие учащихся.

Работа проводится по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное направление.
- Общеинтеллектуальное.
- Общекультурное направление деятельности.
- Социальное направление.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно

решение задач их воспитания и социализации. Концептуальная идея внеурочной деятельности ФГОС в целом в том, что нельзя разделять урочную и внеурочную деятельность, приобретение знаний, умений, навыков, формирование универсальных учебных действий и компетентностей. И вторая половина дня – это не воспитание, когда от учения отдыхаем, а время и место для активного освоения и присвоения полученных на уроках знаний, умений, навыков в опыте деятельности не по поводу учения. Все это – целостный процесс развития ребёнка, где все взаимосвязано и взаимообусловлено.

УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ, ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. №1252 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан от 31 августа 2018 года № 3020-14/18 «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в Республике Дагестан в 2021/2022 учебном году» с 15 сентября по ноябрь 2021 года в МБОУ «СОШ № 9» был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 18 предметам: русскому языку, английскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, химии, биологии, географии, физике, математике, ОБЖ, технологии, физической культуре, экологии, экономике, астрономии, информатике.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 482 обучающихся 4-11 классов, из них 63 победителя, 78 призёра.

В муниципальный этап прошли более 50-ти учащихся 7-11 классов по 13 учебным дисциплинам, в региональный этап – 12 обучающихся 9-11 классов по 4 учебным предметам: технология, экономика, родной язык и литература.

В проектно-исследовательскую деятельность вовлечены обучающиеся всех возрастных групп: начальной, средней и старшей школы. Тематика проектных и исследовательских работ отражает различные предметные сферы.

Участие в ученических исследовательских проектах дает возможность каждому раскрыть свой творческий потенциал, приобрести навыки научно – исследовательской работы, сформировать метапредметные компетенции в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, расширить свои знания по общеобразовательным предметам, реализовать оригинальные идеи, научиться различным формам презентации проектно – исследовательских работ.

В течение 2020–2021 и 2021–2022 учебных годах учащиеся приняли участие в научных и творческих конкурсах:

1. Республиканская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее».
2. Республиканская олимпиада по английскому языку «Поколение индиго» (среди учащихся 8 – 11 классов).

3. XIII Всероссийский заочный конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива».
4. III Республиканская олимпиада среди школьников на знание Конституции Российской Федерации и Конституции Республики Дагестан.
5. Всероссийский творческий конкурс «Территория здоровья».
6. Всероссийский математический конкурс – игра для учащихся 2-11 классов «Потомки Пифагора».
7. Общероссийская контрольная работа по математике. Учащиеся 8-9 классов успешно прошли данное испытание.
8. Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ «И гордо реет флаг державный», посвященный истории государственной символики Российской Федерации и Республики Дагестан.
9. Республиканский этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» в номинации «Публицистика в защиту природы и культуры»:
10. В республиканском конкурсе исследовательских работ и проектов обучающихся и педагогов образовательных организаций Республики Дагестан "Науки юношей питают":
11. В феврале 2020 г. в республиканской олимпиаде по лезгинскому языку, проведенной редакцией «Лезги газет».
12. В республиканской олимпиаде по русскому языку, проведенной Дагестанским государственным университетом народного хозяйства (ДГУНХ).
13. В онлайн-этапе олимпиады «Физтех».
14. В республиканской олимпиаде «Абитуриент ДГУ».
15. В Международном творческом конкурсе «Пусть слово доброе душу разбудит...».
16. Во Всероссийский творческий литературный конкурс «Проба пера» в рамках проекта Ахматовский март. Ахматовские чтения».
17. В республиканском этапе Всероссийского детского экологического Конкурса - форума «Зелёная планета – 2019».
18. Республиканский этап профмастерства Юниорскилс.

УЧЕБНО – МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОСНАЩЕННОСТЬ

1. Материально-техническая база

Современный образовательный процесс невозможен без соответствующей материально-технической базы. Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 9»

требует обновления и совершенствования. На отчетный период оборудовано треть кабинетов в учреждении оборудованы и технически оснащены.

Для оценки достижений учащихся и своевременного оповещения родителей в Школе планируется ведение электронного журнала. Продолжается работа по внедрению электронных форм планирования, учета и наглядного представления результатов учебного процесса школы.

2. Обеспечение безопасности

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ОТ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В своей деятельности по обеспечению безопасности, антитеррористической защите и противодействию экстремизму МБОУ «СОШ № 9» руководствуется положениями Федеральных законов, Постановлениями Правительства Республики Дагестан, Планами Межведомственной антитеррористической комиссии Республики Дагестан, Решениями заседаний Межведомственной антитеррористической комиссии Республики Дагестан и планом работы учреждения и антитеррористической группы по противодействию терроризму и экстремизму в 2021 – 2022 учебном году.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации учреждения по ее обеспечению является организация охраны здания и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здания школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания

порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы и упорядочения работы ОУ. Охрану здания осуществляет на договорной основе круглосуточно.

Внутри здания и снаружи учреждения расположено по одному посту охраны. Порядок работы поста, обязанности охранников на объекте определяется соответствующей инструкцией. Пропускной режим в здания учреждения контролируется.

Здание учреждения оснащено тревожной кнопкой, кнопкой вызова вневедомственной охраны, а также системой противопожарной сигнализации и видеонаблюдения.

В учреждении разработана документация по противопожарной безопасности, план действий при пожаре. План мероприятий на год, инструкции. Памятки.

С учащимися и учителями учреждения проводились занятия по вопросам противодействия терроризму и экстремизму. В целях тренировки учащихся, педагогического коллектива и обслуживающего персонала на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций, в учреждении были проведены 3 учебные тревоги по организационному выводу из зданий школы детей.

Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, содержимое которых обновляется по мере необходимости. В учреждении функционирует медицинский кабинет с современным оборудованием. Также медицинскими сотрудниками выполнялся национальный календарь профилактических прививок среди воспитанников и обучающихся.

Все учащиеся обеспечены учебниками за счет библиотечного фонда.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей в настоящее время переживает непростой период. Непосредственное влияние на дополнительное образование оказывают принятые ФГОС подходы. При введении ФГОС роль дополнительного образования возрастает, т.к. оно дает возможность самореализации обучающихся в разных направлениях деятельности. В МБОУ «СОШ № 9» развит блок дополнительного образования. «Изюминка» этого блока состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не

только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования – дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха.

Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Поэтому учебный план отражает профильную направленность предметного содержания деятельности и составлен на основе утвержденных модифицированных общеобразовательных Программ дополнительного образования детей, ранжированных по 5 направлениям:

1. спортивно- оздоровительное направление;
2. научно – техническое направление;
3. социально-педагогическое направление;
4. физико-математическое направление;
5. художественно - эстетическое направление.

В нашей школе функционируют кружки и секции на бюджетной основе: театральная студия, волейбол, баскетбол, борьба, кройка и шитьё, кулинария, хореография, медиацентр, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

Большой популярностью пользуются секции, традиционные в Дагестане, спортивно- оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ «СОШ № 9» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- развитие маркетинговой деятельности – изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции;
- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования за

счёт реализации платных дополнительных образовательных услуг.

- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

Таким образом, проведенный анализ позволяет не только назвать проблемы, но и выявить их взаимосвязи (обозначить проблемное поле). Комплексно решить проблемы поможет создание единой образовательной среды.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Наше видение миссии школы

Мы хотим построить школу равных возможностей.

Структура образовательного учреждения функционирует в рамках трех ступеней:

I ступень – начальные классы;

II ступень – основная школа;

III ступень – средняя школа.

Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею – идею реализации личностно-ориентированного образования.

Личностно-ориентированное образование – это образование учащихся в школе, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимое для образования, выступает как средство образования.

Основными условиями, определяющими процесс формирования личности человека являются:

- природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера. Они могут быть ярко выраженными и очень незначительными. В процессе жизни, воспитания и самовоспитания эти задатки могут быть развиты в способности и таланты, а могут быть и погублены неразумным воспитанием. При разумном воспитании добрые задатки укрепляются, развиваются, а дурные – сглаживаются. Главное – воспитание должно быть направлено на развитие у каждого школьника силы воли для преодоления соблазнов и слабостей, таящихся в природе человека и в окружающей среде;
- особенности семьи и ее отношение к ребенку. Сейчас семейное воспитание переживает тяжелейший кризис: распространение преступности, пьянства, курения, наркомании, огромное число разводов, приводят к тому, что значительное число детей не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа должна возмещать издержки семейного воспитания. Это одна из важнейших задач школы в современных условиях;
- социальная среда, в которой живет и развивается человек. Это и

среда непосредственного окружения человека (микросоциум) и более широкая, которая оказывает на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей, господствующих взглядов;

- воспитательное учреждение, в котором получает образование человек. От того, какое это учреждение, какие цели оно реализует, какова социальная среда, создаваемая в нем, каково его влияние на обучаемых и воспитуемых, решающим образом зависят особенности и характер формируемой личности учащегося.

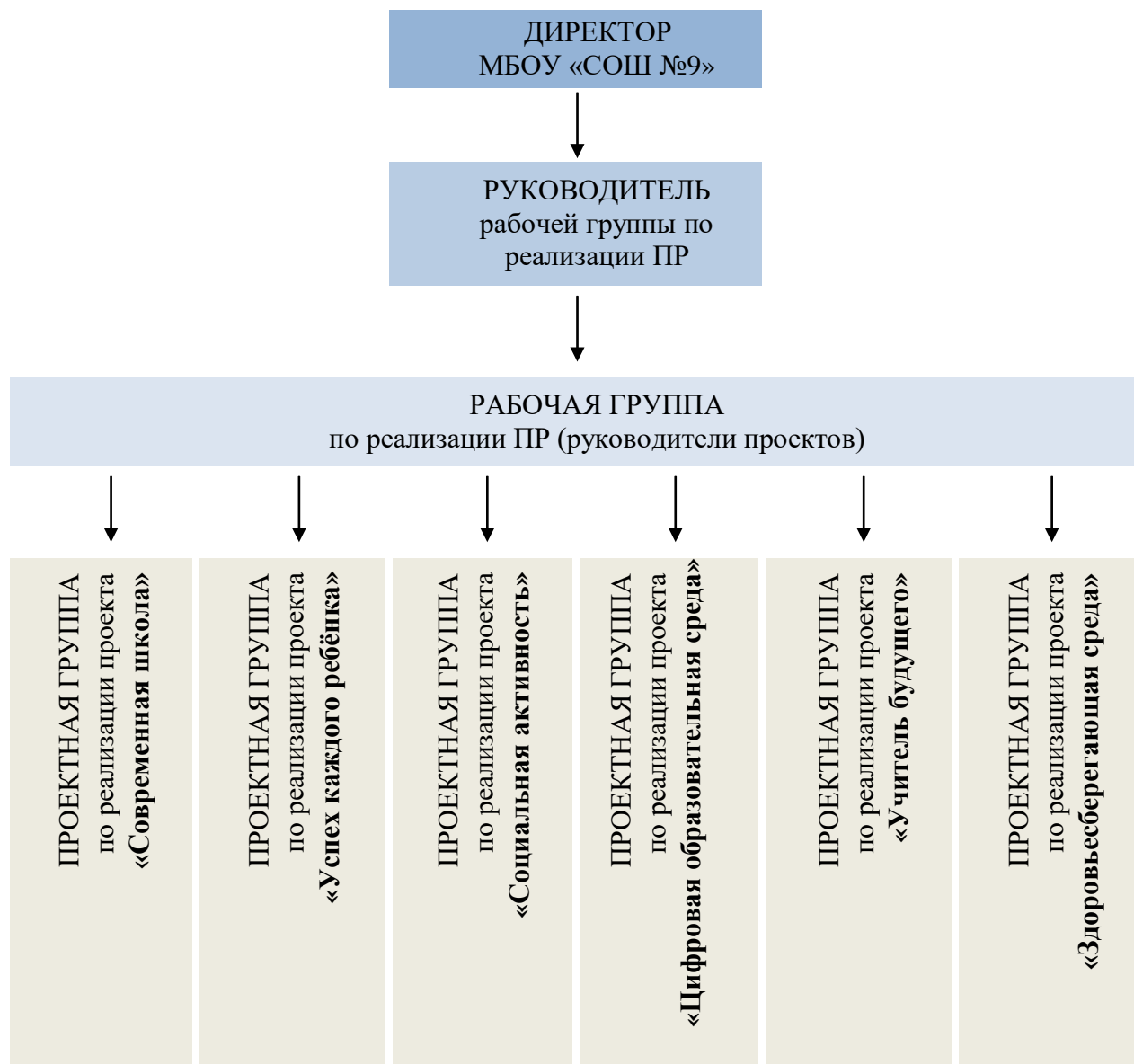
Решение этой проблемы и определяет концепцию такого образования – мы выбираем для себя адаптивную модель школы, которая реализует личностно-ориентированную концепцию образования.

Личностно ориентированное образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

2. Механизм управления реализацией программы развития

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



3. Краткое описание программы

Актуальность программы обусловлена назревшей необходимостью разрешения проблемы обеспечения высокого индивидуального уровня выпускников школы по обязательным и выбранным предметам. Средством разрешения данной проблемы служит введение профильного обучения, требующее системных изменений в образовательном учреждении.

Данная программа позволяет в МБОУ «СОШ № 9» поэтапно с 2021 по 2024 гг. подготовить и осуществить ключевые общесистемные изменения по направлениям (организационно-экономические; нормативно-правовые; система управления; кадровое обеспечение; содержание и технологии образовательно-воспитательных процессов; комфортность образовательной среды и здоровьесбережение) с целью перехода общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов на профильное обучение по профилям: физико-математического профиля; химико-биологического профиля; информационно-технологического профиля; социально-экономического

профиля; гуманитарного и лингвистического профиля; художественно-эстетического профиля; физкультурно-спортивного профиля.

Основными критериями в выборе профиля является его востребованность и преемственность (опора на предыдущий опыт образовательного учреждения и его ресурсы). С 5 по 11 классы углубленное изучение предметов по профилю, различные курсы по выбору обучающихся, дополнительные и внеурочные занятия, предполагающие индивидуальные, групповые и коллективно-творческие формы занятий.

Ожидаемый результат реализации программы: создание такой системы взаимодействия компонентов образовательной среды, которая обеспечит создание реализации профильного обучения в старшей школе, то есть:

- учащиеся старшей школы получают то содержание образования и личностно-профессиональное развитие, которое позволит им осуществить осознанный, ответственный и обоснованный выбор;
- учителя школы получают большую возможность профессионального развития и реализации своих творческих педагогических замыслов;
- родители учащихся наиболее полно смогут участвовать в выборе образовательной траектории детей.

Ключевым критерием реализации программы является системная перестройка образовательного учреждения, обеспечивающая профильное обучение учащихся старшей школы.

4. Цели разработки программы

4.1. Основная цель программы

Разработать поэтапный комплекс мероприятий, направленный на системные изменения по предоставлению обучающимся возможности профильного обучения в старшей школе МБОУ «СОШ № 9», позволяющего выпускникам спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы (образовательные, психолого-педагогические) для осуществления осознанного профессионального выбора.

4.2. Специфические цели программы

Достижение основной цели предполагает:

1. Разработать комплекс мероприятий по нормативному, организационному, кадровому, содержательно-методическому, финансовому, материально-техническому, психолого-педагогическому обеспечению перехода на профильное образование на старшей ступени обучения в нашей школе.
2. Определить модель и процедуру реализации системных изменений, связанных с переходом к профильному обучению в старшей школе.

3. Разработать систему общешкольных и индивидуальных критериев и параметров эффективности профильного обучения в форме мониторинга и контроля.

5. Принцип реализации программы

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

- гуманизация образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Этапы развития:

1. Подготовительный 2021-2022г.
2. Внедрение 2022-2023г.
3. Работа по программе 2023-2024г.

Основные направления в строении развития школы исходит из общешкольной методической темы: «Осуществление деятельностного метода в условиях перехода к новым стандартам».

6. Основные направления развития

I. Условия:

1. Координация научных поисков на переходном этапе.
2. Изучение возможностей ОУ в решении проблем осуществления дифференцированного обучения, исходя из кадрового состава, научного и методического потенциала.
3. Разработка научно-педагогических и психологических оснований учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих развитие индивидуальных задатков ученика.

II. Направления:

1. Обновление содержания образования - предпрофильное, профильное обучение
 - углубленное изучение предметов с начальной школы;
 - личностно-ориентированное обучение;
 - связь школы – семьи – общественности;
 - использование информационных технологий.

2. Следование педагогическим ценностям инновационного движения (Здоровьесберегающие технологии).
3. Управление качеством образования через выстраивание системы единого содержания образования (базовое, дополнительное, внеурочное).
4. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
5. Повышение профессионального мастерства педагога.
6. Сотрудничать с родителями, с общественностью.
7. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
8. Совершенствование научно-методической работы.
9. Тесное сотрудничество с ВУЗами, ССУЗами, техникумами, колледжами.

III. Образовательные программы: разноуровневые:

1. Общеобразовательная.
2. Предпрофильное обучение и профильное.
3. Углубленное изучение отдельных предметов.
4. Дополнительное образование.
5. Внеурочная деятельность.

Начальная школа:

1. Система обучения с 6,5 лет-7 лет.
2. Традиционная система (1-4 классы).
3. Система развивающего обучения. Внедрение стандартов нового поколения.

Основная школа:

1. Традиционное (базовое) (5-9 классы).
2. Углубленное изучение отдельных предметов.
3. Предпрофильное обучение.
4. Внеурочная деятельность.
5. Дополнительное образование.

Полная средняя школа

1. Традиционная (базовая) (10-11 классы).
2. Профильное обучение.
3. Дополнительное образование.
4. Внеурочная деятельность.

Кружки:

- 1) Предметные.
- 2) Спортивные.
- 3) Художественные.

7. Форма организации

Основная форма организации – классно-урочная система.

Ведущие технологии.

I ступень - начальная школа

- 1) классно-урочные;
- 2) интегрированные уроки;
- 3) учебно-исследовательская деятельность;
- 4) кружковые занятия;
- 5) экскурсии.

II ступень - основная школа

- 1) классно – урочные;
- 2) факультативы;
- 3) курсы по выбору (5-9-е классы) (предпрофильное);
- 4) учебно-исследовательская деятельность;
- 5) проектные работы;
- 6) уроки – дискуссии;
- 7) дистанционное обучение.

III ступень - обучения - старшая школа

- 1) диалоговые технологии (дискуссии, диспуты);
- 2) технологии проектирования;
- 3) информационные технологии;
- 4) технология исследования;
- 5) элективные курсы в профиль классах;
- 6) практические занятия;
- 7) онлайн-обучение.

Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности ОУ.

Заинтересованные стороны:

1. учащиеся и педагоги;
2. родители;
3. образовательное учреждение;
4. среднетехнические, профтехучебные заведения, вузы;
5. государство (Министерство образования РД).

Основные компоненты социального заказа:

1. государственный образовательный стандарт;
2. потребность учащихся;
3. ожидание родителей;
4. профессионально – педагогические потребности учителя (беседы, анкетирование);
5. требования и ожидание ОУ – анализ отзывов выпускников, анализ успешности сдачи ЕГЭ и экзаменов в ВУЗы.

Приоритетными направлениями Программы являются:

1. Развитие информационно-коммуникативных технологий;
2. Разработка и внедрение модели предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе;
3. Реализация образовательных проектов школы: «Предпрофильное и профильное обучение», «Одаренные дети», дополнительное образование, внеурочная деятельность, спортивно-эстетическое воспитание.

Выполнение Программы развития предполагает разработку и реализацию образовательных проектов по перечисленным направлениям.

8. Ресурсное обеспечение реализации программы

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МБОУ «СОШ №9» (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на краевом и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс – одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

9. Задачи программы и виды выполняемых работ

Исследовательские задачи	Преобразующие задачи
1. Теоретическое изучение нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс на старшей ступени образования при переходе на профильное обучение	1.1. Доработать пакет нормативных документов, обеспечивающих профильное обучение в МБОУ «СОШ № 9».
2. Анализ запросов социальной среды, опыта и результатов педагогической	2.1. Определить и разработать направления и модель профильного

практики реализации профильного обучения в других школах.	образования в условиях ОУ и нового ФГОС.
3. Анализ кадровых ресурсов ОУ по реализации профильного обучения.	3.1. Разработать программу повышения квалификации кадров по реализации профильного обучения с использованием внешних и внутренних ресурсов. 3.2. Разработать систему мотивирования и стимулирования педагогов профильной школы. 3.3. Провести педагогический совет по проблеме профильного обучения.
4. Анализ организационно-методических ресурсов ОУ по реализации профильного обучения.	4.1. Разработать структуру и определить содержание деятельности методической службы по обеспечению профильного обучения 4.2. Разработать план деятельности по обеспечению методическими материалами профильной школы.
5. Анализ материальных ресурсов ОУ по реализации профильного обучения.	5.1. Разработать план и смету по использованию и модернизации материальных ресурсов.
6. Анализ психолого-педагогической готовности всех участников образовательного процесса к переходу к профильному обучению в ОУ.	6.1. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения профильного обучения с учётом актуального уровня готовности к переходу на профильное обучение. 6.2. Определить основные воспитывающие мероприятия, связанные с переходом к профильной старшей школе.

10. Предполагаемые ключевые общесистемные изменения:

нормативно-правовые:

1. Разработка нового Положения о профильном обучении в МБОУ «СОШ № 9».
2. Разработка Положения о предпрофильном обучении в МБОУ «СОШ № 9».
3. Формирование Учебного плана в рамках введения ФГОС третьего поколения.

организационно-экономические;

1. Реализация Учебного плана школы.

2. Внесение изменений в организацию образовательного процесса, переход от классной к поточно-групповой форме внеурочных занятий.
3. Экономические, позволяющие аккумулировать и распределить средства для обеспечения финансирования реализации профильного обучения.

система управления:

1. Определение роли общественной составляющей.
2. Формирование системы кураторства, тьюторства.
3. Расширение функций Методических объединений.
4. Возрастание роли временных творческих коллективов и проектных групп.

кадровое обеспечение:

1. Повышения уровня квалификации педагогов по программам КПК профильного обучения.
2. Подготовка педагогов к владению ими современными педагогическими технологиями.
3. Психолого-педагогическая подготовка педагогов, обеспечивающая эффективную позицию педагога профильного обучения.

содержание и технологии образовательно-воспитательных процессов:

1. Формирование избыточного перечня курсов по выбору обучающихся.
2. Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность уч-ся.

обеспечение здоровье-сберегающей комфортной образовательной среды:

1. Психолого-педагогического сопровождение профильного обучения.
2. Организация разъяснительной работы с учащимися и их родителями о разделении ответственности между ними и образовательным учреждением за выбор и качество образовательного процесса в условиях профильного обучения.
3. Обеспечение преемственности средней и старшей ступени обучения.

Расходы на реализацию программы (предполагаемые источники)

Основные направления расходов.

1. Средства на оплату труда работников, педагогов, в том числе, преподавателей вузов, участвующих в инновационном процессе.
2. Средства продвижение результатов внедрения профильного обучения (издательские расходы: публикация методических пособий, сборников работ учащихся; семинары, конференции).

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

1. средства федерального бюджета;
2. средства субъекта Российской Федерации;
3. доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
4. дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

11. Результаты реализации программы

Основные результаты программы.

1. Завершено формирование модели внутришкольного профильного обучения в МБОУ «СОШ № 9» и создана нормативно-правовая база, сформирован Учебный план профильной школы.
2. Обеспечена методическая база: программы курсов по выбору, методические разработки, рекомендации, система повышения квалификации кадров.
3. Отработан механизм финансирования профильного обучения.
4. Определено участие общественности в реализации профильного обучения (коллектив родителей, школьное самоуправление).
5. Обеспечены условия для личностно-профессионального развития и сохранения психологического здоровья обучающихся в ходе реализации программы психолого-педагогического сопровождения; созданы воспитывающие условия для интеллектуального, социального, творческого самовыражения обучающихся, их социализации.
6. Определена комплексная система мониторинга профильного обучения, включающая в себя мониторинг учебной деятельности обучающихся, психолого-педагогический мониторинг участников образовательного процесса (личностно-психологический (психологические аспекты) и социально-педагогический (воспитательные аспекты)), социальный мониторинг удовлетворённости заказчиков в предоставляемых услугах.

Потенциальные возможности распространения результатов.

- электронная и печатная публикация материалов (управленческих, методических, психолого-педагогических), полученных в ходе реализации профильного образования; размещение материалов на сайте МБОУ «СОШ № 9»;
- участие в конференциях, семинарах по обсуждению результатов реализации профильного обучения, организуемых, в том числе, и на базе ОУ.

12. Основные этапы реализации проекта

№	Содержание деятельности	Основной результат
Подготовительно-проектировочный этап 2021 – 2022 г.		
1	Организационно-управленческая	Внесение изменений в деятельность управленческих структур, перераспределение должностных обязанностей
2	Аналитико-нормативная деятельность	Определение модели профильной школы Пакет нормативных документов
3	Подготовка кадров, сбор информации от учащихся и родителей по профильным предпочтениям	Формирование группы педагогических кадров, готовых реализовывать цели профильной школы. Анализ и учет в выборе модели профильной школы пожеланий участников ОП
4	Разработка программ сопровождения (мониторинг, воспитательные программы)	– Программа мониторинга ОП – Программы психолого-педагогического сопровождения – Воспитательные программы – Программы взаимодействия с внешними партнерами
5	Формирование методической базы	Учебные программы. Программы, углубленных курсов. Методические разработки и рекомендации, планы МО
6	Анализ и подготовка материально-технической базы	План и смета финансирования профильного обучения и модернизации материально-технической базы.
Внедренческий этап 2022 – 2023 г.		
7	Мотивационно-информационная	Принятие коллективом обучающихся, их родителей, учителями целей и задач профильного обучения. Обеспечение преемственности средней и старшей профильной школы
8	Организационно-методическая	Курсы повышения квалификации 70 % педагогов старшей школы по программам профильного обучения. Эффективная работа школьной методической службы по направлению
9	Укрепление и модернизация материальной базы	Обновление по мере возможностей оборудования спецкабинетов и лабораторий.

Реализационный этап 2023-2024 г.		
10	Анализ предыдущих этапов и отработка системы управления образовательным процессом профильной школы.	Аналитический отчет и публичный доклад по результатам реализации первого и второго этапов проекта
11	Совершенствование методической базы	Программы элективных курсов, методические разработки, методические семинары. Участие во внутренних и внешних конкурсах педагогов.
12	Мотивационно-информационная деятельность	Итоговый круглый стол, объединяющий всех представителей участников образовательного процесса профильной школы.

13. Общие требования к выполнению программы

Мониторинг системных изменений.

Мониторинг осуществляется согласно этапам проекта:

Задачи мониторинга: непрерывное наблюдение за процессом реализации этапов программы; своевременное выявление изменений в соответствии с планом структурных преобразований, происходящих в образовательном процессе, и их вызывающих факторов; предупреждение негативных отклонений в реализации плана; осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения; оценка эффективности и полноты реализации нормативно-правового, организационно-управленческого, кадрового, методического, психолого-педагогического обеспечения введения профильного обучения.

Уровни осуществления:

- индивидуальный,
- персональный;
- внутришкольный;
- муниципальный,
- федеральный.

Контроль качества полученных результатов

Содержание деятельности и предполагаемый результат	Критерии и показатели
Организационно-управленческая: Определение модели профильной школы	Наличие модели профильной школы, включающей 3

<p>Формирование пакета нормативно-правовых документов Внесение изменений в деятельность управленческих структур, перераспределение должностных обязанностей</p>	<p>профиля. Утверждённый пакет нормативно-правовых документов. Наличие управленческой команды. Документация управленческой деятельности.</p>
<p>Анализ и подготовка материально-технической базы. Финансирование предполагаемых расходов на профильное обучение.</p>	<p>Смета и план её реализации. Финансовые документы, их исполнение. Обеспеченность профильных классов и педагогов техникой и методическими материалами.</p>
<p>Подготовка кадров, сбор информации от учащихся и родителей по профильным предпочтениям: Формирование группы педагогических кадров, готовых реализовывать цели профильной школы. Анализ и учет в выборе модели профильной школы пожеланий участников ОП.</p>	<p>Готовность педколлектива к реализации профильного обучения. Программ подготовки педкадров и анализ их реализации. Удовлетворенность субъектов ОП реализацией профильного обучения.</p>
<p>Разработка программ сопровождения (мониторинг, воспитательные программы) и обеспечения здоровьесберегающей комфортной среды.</p>	<p>Анализ программ и отчетов по направлениям: -Мониторинга образовательного процесса -Психолого-педагогическое сопровождение -Воспитательная работа -Взаимодействие с внешними партнерами</p>
<p>Формирование методической базы. Учебные программы. Программы элективных, углубленных курсов, Методические разработки и рекомендации, планы МО</p>	<p>Наличие и анализ УМК по профилям. Удовлетворенность и востребованность профилей. Планы и отчеты заседаний МО, методические разработки.</p>
<p>Мотивационно-информационная. Принятие коллективом обучающихся, их родителей, учителями целей и задач профильного обучения</p>	<p>Удовлетворенность субъектов ОП реализацией профильного обучения.</p>

14. Ожидаемые результаты программы развития

1. Повышение качества общего образования в результате освоения профильного, индивидуального обучения.
2. Индивидуализация учебного процесса на третьей ступени обучения, в основе которого лежит переход от классно-урочной системы обучения к обучению учащихся в профильных потоках, формируемых на основе индивидуальных учебных планов (ИУП).
3. Расширение перечня образовательных услуг, предоставляемых школой.
4. Осуществление прав учащихся на свободный выбор дисциплин вариативной части учебного плана и профилей обучения.
5. Расширение процесса информатизации образовательного процесса.
6. Реализация целевых программ «Профильное и предпрофильное обучение», «Одарённые дети», дополнительное образование, проектная деятельность, внеурочная деятельность.
7. Взаимодействие различных социальных институтов (школы, семьи, ОУ, СМИ) в создании единой досугово-деятельностной сферы.
8. Развитие содержания нескольких базисных курсов, изучаемых на стандартном уровне, и изменение его на повышенный.
9. Изменение статуса школы.
10. Получение обучающимися по окончании обучения свидетельства о присвоении рабочей профессии.