

**Министерство образования и науки Республики Дагестан
МБОУ «СОШ №9 г. Каспийск им. Героев России – пограничников»**

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом Совете
Протокол №1 от 29 августа 2024

СОГЛАСОВАННО

заместитель директора по УВР
Рамазанова М.Г.
от 29 августа 2024

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ СОШ №9
Селимханова Г.М.
Приказ № 316/1 от 29 августа 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Экологическая безопасность человека»

**Для обучающихся 9-х классов основного общего образования
на 2024-2025 учебный год**

Учитель биологии: Гаджиев Сергей Рагимович

г. Каспийск 2024 - 2025 г.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности в 9 классе «За страницами учебника биологии» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования с изменениями и дополнениями;

Рабочая программа рассчитана на 17 часов в соответствии с учебным планом школы.

Рабочая программа ориентирована на учащихся 9-ых классов.

Программа направлена на повторение, систематизацию знаний учащихся о важнейших признаках основных царств живой природы и подготовку учащихся 9х классов к ОГЭ по биологии.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «За страницами учебника биологии»

В ходе изучения курса внеурочной деятельности «За страницами учебника биологии» выпускник научится:

- классифицировать растения, животных, грибы и простейших организмов;
- Объяснять особенности строения клеток растений, животных, грибов, простейших организмов;
- особенности строения бактериальной клетки; особенности строения тканей растений и животных;
- особенности строения вегетативных и генеративных органов растений и основные процессы жизнедеятельности; многообразие и распространение основных систематических групп растений, животных, грибов, простейших организмов; происхождение основных групп растений и основных типов и классов животных; значение растений, животных, грибов, бактерий и простейших организмов в природе и жизни человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- Определять и классифицировать принадлежность биологических объектов к определенной систематической категории;
- Распознавать и описывать органы высших растений на гербарных образцах, живых объектах, рисунках и таблицах; органы и системы органов животных на рисунках, таблицах;
- Описывать и объяснять результаты опытов;
- Осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в словарях, справочниках, научной и научно-популярной литературе, сети Интернет;
- Решать тесты различных типов.
- Работать с таблицами, графиками, текстом, рисунками.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «За страницами учебника биологии»

Личностные результаты обучения

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты изучения курса биологии

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

Характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

Применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить

доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Общее количество часов – 17ч.

1. Введение. Биология как наука. Методы биологии. (1 час)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.

Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

2. Признаки живых организмов (2 часа)

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.

Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов.

3. Система, многообразие и эволюция живой природы (4 часа)

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности.

Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Растения.

Царство Животные. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

4. Человек и его здоровье (8 часов)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции.

Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание.

Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Обмен

веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные

болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный

аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека. Высшая нервная деятельность
Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение.

5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (2 часа)

Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция.
Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).
Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль
производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и
круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности
агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема.

3. Тематическое планирование

№ п.п.	Тема	Кол-во часов в программе	Пр.р.
1.	Введение	1	1
2	Признаки живых организмов	2	-
3	Система, многообразие и эволюция живой природы	4	2
4	Человек и его здоровье	8	6
5	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	2	
Итого		17	9

Календарно – тематическое планирование

№ занятия	№ темы	Тема	Дата		
			По плану	Факт	материально-техническое оснащение
	1.	Введение (1 час)			
1.		1. Биология как наука. Методы биологии <i>Практическая работа № 1: «Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов»</i>			«ОГЭ по биологии»- 2024 год
	2.	Признаки живых организмов (2 часа)			
2.		1. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.			Презентация «Строение клетки». Презентация «Вирусы»
3.		2. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов.			Презентации, таблицы
	3.	Система, многообразие и эволюция живой природы (4 часа)			
4		1. Царство Бактерии. Царство Грибы			Презентация и схема по теме «Бактерии» Видео «Грибы»
5		2. Царство Растения <i>Пр.р № 2: «Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»</i>			«ОГЭ по биологии» - 2024 год
6		3. Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. <i>Практическая работа № 3: «Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции</i>			«ОГЭ по биологии» - 2024 год

			<i>органического мира»</i>				
7		4.	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции			Презентация	
	4.	Человек и его здоровье (8 ч)					
8		1.	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.			Презентация	
9		2.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. <i>Практическая работа № 4: «Решение тестовых заданий по темам: «ОГЭ по биологии» -2019год «Общий план строения человека», «Нейрогуморальная регуляция организма»</i>			«ОГЭ по биологии» - 2024 год	
10		3.	Железы внутренней секреции. Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.			Видео «Гормоны» Электронные плакаты	
11		4.	Дыхание. Система дыхания. <i>Практическая работа № 5: «Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание»</i>			«ОГЭ по биологии» - 2024 год	
12		5.	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.			Видео «Внутренняя среда организма» Электронные плакаты	
13		6.	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.			«ОГЭ по биологии» - 2024 год	