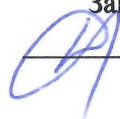


**Министерство образования и науки Республики Дагестан
МБОУ СОШ №9 г. Каспийск им. Героев России - пограничников**

РАССМОТРЕНО
На Педагогическом совете

Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Рамазанова М.Г.



от «27» августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«На пути к ОГЭ»**

для 9-х классов среднего общего образования
на 2024-2025 учебный год

Разработчик: Омарова Д.Д.

Пояснительная записка

Рабочая программа по подготовке к ОГЭ по русскому языку для 9 класса составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012
- государственного образовательного стандарта общего образования;
- федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (далее - ФКГОС);

Элективный курс «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» составлен для учащихся 9 класса и рассчитан на 35 учебных часа.

Элективный курс «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» очень актуален для выпускников. КИМы ОГЭ по русскому языку имеют свою специфику в формулировке и содержании заданий и требуют от учащихся определенных технологий выполнения этих заданий. Курс полностью ориентирован на формат КИМов и позволяет эффективно подготовить выпускника к ОГЭ по русскому языку. Курс составлен с учетом изменений в КИМах ОГЭ по русскому языку. Кроме того, курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. Курс позволит усовершенствовать навыки составления своего текста, будет способствовать развитию речи учащихся, совершенствовать языковую грамотность, развивать мыслительные операции, - все эти умения позволят выпускнику эффективно учиться и профессионально развиваться в дальнейшем.

Цели курса:

- формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ОГЭ;
- совершенствование языковой грамотности;
- совершенствование письменной речи;
- освоение норм русского литературного языка;
- развитие логического мышления

Задачи курса:

- обобщить и повторить полученные знания по основным разделам русского языка курса средней школы;
- закрепить орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать владение нормами русского языка и языковую культуру;
- развивать умение составлять алгоритм к задаче;
- сформировать умение использовать разные виды чтения;
- развивать умение анализировать текст;
- сформировать умение формулировать тезис и адекватно его аргументировать;
- сформировать навыки составления собственного текста;
- сформировать умение искать и обрабатывать информацию;
- практически и психологически подготовить обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

Предполагаемые результаты:

Освоение содержания учебного элективного курса «Подготовка к ОГЭ» обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

• личностных:

- сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики.

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

• предметных:

- сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

Выпускник на базовом уровне научится

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения;

- опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю);
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста определять тему, проблему и основную мысль текста;
- определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи выделять основные признаки определённого стиля речи;
- опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка;
- определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические);
- определять признаки и структурные элементы текста;
- опознавать типы текстов

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
 - опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
 - опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- осуществлять речевой самоконтроль.

Содержание курса

№	Раздел	кол-во часов	Электронные ресурсы
1	Введение	1	http://www.fipi.ru
2	Подготовка к написанию изложения	4	https://rus-oge.sdangia.ru/
3	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	8	http://www.repetitor.1c.ru
4	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	4	https://rus-oge.sdangia.ru/
	Итого:	17	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Виды деятельности	Дата
1	Введение. Значение курса, задачи. Особенности ОГЭ-2023 по русскому языку в новой форме: цели, задачи, содержание, учебные пособия. Знакомство с демоверсией. Критерии оценки	Работа с инструкцией по выполнению ОГЭ.	
2	1. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. 2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.	Работа с текстом, создание текста, анализ готовых работ, редактирование. Работа с текстом, создание текста, анализ готовых работ, редактирование.	
	Микротема. Абзац. Способы сжатия текста: упрощение, обобщение, исключение.	Работа с текстом, поиск микротем.	
	Микротема. Абзац. Способы сжатия текста: упрощение, обобщение, исключение.	Работа с текстом, поиск микротем, сжатие текста.	
	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	Работа над сжатием текста, выявление главной и второстепенной информации.	
3	Сжатое изложение. Задание 2. Синтаксический анализ предложения Простые неосложненные предложения (в том числе с неоднородными определениями). Простые предложения, осложненные однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах.	Написание изложения Работа с тестами. Повторение простых неосложненных предложений.	
	4	Простые предложения, осложненные обособленными определениями, обстоятельствами и дополнениями. Простые предложения, осложненные вводными словами и вставными конструкциями.	Работа с тестами. Повторение простых осложненных предложений.
5	Сложные предложения: ССП, СПП, БСП. Виды ССП, СПП, СПП с несколькими придаточными (последовательное подчинение, однородное подчинение, неоднородное подчинение).	Работа с тестами. Повторение ССП, БСП, СПП.	
6	Прямая речь. Предложения по цели высказывания (повествовательные,	Работа с тестами.	

	вопросительные и побудительные) по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).		
7	Количество грамматических основ. Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	Работа с тестами. Выполнение тренировочных упражнений	
	Полные и неполные предложения. Односоставные предложения.	Работа с тестами. Выполнение тренировочных упражнений	
	Задание 3. Пунктуационный анализ предложений и текста. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи).	Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторяют теоретический материала.	
	Оформление прямой и косвенной речи.	Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторяют теоретический материала.	
8	Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями).	Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторяют теоретический материала.	
	Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания.	Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторяют теоретический материала.	
	Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание)	Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторяют теоретический материала.	
	Задание 5. Орфографический анализ слов, предложений и текста.	Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторяют основные орфограммы	
	Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний разных частей речи.	Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторяют основные орфограммы	
	Правописание существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов.	Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторяют основные орфограммы	
	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторяют	

		основные орфограммы	
9	Задание 6. Анализ содержания текста. Соответствие высказывания содержанию текста.	Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, работа над смысловым анализом текста.	
10	Задание 7. Анализ средств выразительности. Тропы: метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, сравнительный оборот, сравнение, фразеологизм, литота.	Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторение средств выразительности	
11	Задание 8. Лексический анализ слова, предложения, текста. Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас.	Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения	
12	Стилистическая окраска слов. Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов	Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения	
13	Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.	Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения	
14	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	Знакомятся с элементами сочинения, анализируют тексты, формулируют тезисы, аргументы и выводы, пишут сочинения по тексту	
15	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	Знакомятся с элементами сочинения, анализируют тексты, формулируют тезисы, аргументы и выводы, пишут сочинения по тексту	
16	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод).	Знакомятся с элементами сочинения, анализируют тексты, формулируют тезисы, аргументы и выводы, пишут сочинения по тексту	
17	Композиция сочинения. Оформление вступления и заключения сочинения.	Знакомятся с элементами сочинения, анализируют тексты, формулируют тезисы, аргументы и выводы, пишут сочинения по тексту	
	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (задание 9-1)	Пишем сочинение-рассуждение	
	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (задание 9-2)	Пишем сочинение-рассуждение	
	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (задание 9-3)	Пишем сочинение-рассуждение	